

DESAFIOS DA MONITORIA NA PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA VIRTUAL

AGAPTO, Hanna¹

Discente-Universidade Federal do Cariri-UFCA,
hanna.agapto@aluno.ufca.edu.br

AZEVEDO, Roberto²

Docente-Universidade Federal do Cariri-UFCA,
roberto.azevedo@ufca.edu.br

Resumo

O período de isolamento em decorrência ao covid 19, demandou alterações na educação. Devido ao fato dos alunos terem suas aulas presenciais interrompidas, e se adaptar à nova realidade de ensino a distância, como uma medida preventiva de conter a propagação do vírus, e os desafios dessa mudança são imensos. Este trabalho objetivou relatar os principais desafios que a educação, e em especial, os discentes tem enfrentado neste momento de pandemia, bem como relatar alternativas que estão sendo adotadas para superá-los. Assim como a experiência da monitoria de Princípios de entomologia agrícola, com atividades on-line, utilizando a plataforma Google Meet.

Palavras-chave: Isolamento. Monitoria. Mudança.

1 INTRODUÇÃO

A pandemia surgiu em decorrência do surto da covid-19, sendo assim, foi declarada em 11 de março de 2020, uma Emergência de Saúde Pública de Interesse Internacional (ESPII), pela Organização Mundial da Saúde (OMS), pelo fato da rápida e incontrolável disseminação do vírus no mundo, sendo assim todas as atividades presenciais em instituições de ensino foram cessadas.

“O isolamento social vem sendo capaz de modificar significativamente o comportamento da população mundial em relação a todas as rotinas, como trabalho, educação, gestão familiar e atividade física” (OLIVEIRO NETO et al.,2020). Portanto, “o fechamento de escolas em todo o mundo afetou milhões de alunos e o ensino remoto emergencial como solução temporária, tem sido adotado para mitigar os efeitos da pandemia na educação” (BOZKURT;SHARMA,2020). “Com a adoção do ensino remoto, o cotidiano da sala de aula foi alterado, e gestores, alunos e pais tiveram que repensar suas práticas no ambiente escolar” (MELO, 2020).

Neste panorama de atividades remotas “a monitoria tende a ser representada como uma tarefa que solicita competências do monitor para atuar como mediador da aprendizagem dos colegas, contando, para sua consecução, com a dedicação, o interesse e a disponibilidade dos envolvidos” (Batista & Frison, 2009). Sendo assim, há vários desafios que são enfrentados pelos monitores, como podemos citar, ajudar na transmissão do conteúdo, auxiliar nas atividades acadêmicas, e nos acessos as plataformas digitais. Outras dificuldades enfrentadas pelos alunos é o efeito da pandemia no equilíbrio emocional, de como conciliar os estudos em um ambiente que não é apropriado e nem adequado para tal atividade, e o

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis/PROGRAD.

² Professor orientador

mais importante seria o fato de por se tratar de algo novo, e os discentes terem acesso a internet na hora das avaliações, muitos consultam e conseqüentemente, a maioria não conseguem aprender o conteúdo ministrado.

Portanto, este trabalho tem como objetivo relatar e analisar a experiência da monitoria de Princípios de Entomologia Agrícola do curso de Agronomia da Universidade Federal do Cariri, nessa nova realidade de aulas remotas.

2 DESENVOLVIMENTO

As aulas da disciplina teve início no dia 27 de Outubro de 2020, onde foi criado um grupo no WhatsApp, e uma sala virtual no classroom para facilitar a comunicação com os alunos e para repassar as informações no decorrer do semestre especial. As aulas eram ministradas na própria plataforma, assim como a monitoria, que foi debatido em consenso um horário satisfatório para todos os discentes e o monitor, então, foi estabelecido um horário da semana para que pudessem tirar dúvidas a respeito do conteúdo e também com a plataforma digital, que foi nas quintas-feiras no horário de 10:00 às 12:00 horas.

Por se tratar de uma cadeira que necessita de aulas práticas no laboratório e no campo, para que se tenha um aprendizado melhor, em conversa com o orientador foi necessário a realização de gravação de aulas práticas no laboratório da universidade. Foi decidido que nas terças-feiras por ter horário livre pela manhã, compareceria para preparar o material das aulas práticas, e juntamente com o orientador, devidamente equipados por estar em um momento de pandemia, foi gravado as aulas, como seria se estivessem presencialmente e posteriormente repassado para os alunos, foi uma forma encontrada para que pudesse ser uma aula mais didática.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A princípio, a execução das aulas de monitoria por meio da plataforma Google Meet se mostrou bastante desafiadora, não apenas devido a necessidade de inovação e adaptação a esse novo modelo de ensino, mas também pelo receio quanto à produtividade que essas aulas teriam para os alunos da disciplina. Foi possível observar que a maior dificuldade tanto dos alunos como do próprio monitor foi por esse quesito.

Neste contexto, o monitor buscou métodos tradicionais, utilizados corriqueiramente nas aulas presenciais, com novas alternativas, adaptadas para as atuais condições de ensino à distância, foi disponibilizado materiais adaptados para facilitar a fluidez e a didática da aula de monitoria online. Como os vídeos gravados no laboratório que foram disponibilizados tanto pelo Google drive como no WhatsApp, para que todos tivessem acesso e pudessem estudar através dos mesmo, também foi disponibilizado uma apostila com todos os conteúdos e imagens ilustrativas, para melhor entendimento, foi discutido e visto que os vídeos ajudou bastante aos alunos terem uma maior noção das partes dos insetos, já que é o foco da disciplina, pois nos vídeos foi possível repassar o que seria ministrado na aula prática se presencial.

Contudo, a utilização de slides em Power point durante as aulas de monitoria, o que geralmente ocorria apenas em poucas situações durante as aulas de monitoria, quando presenciais, proporcionou uma maior interação monitor-aluno, além de uma melhor noção das peças entomológicas, através de fotos que foram tiradas da coleção entomológica do laboratório da faculdade.

Foi possível observar que os alunos foram auxiliados pela monitoria online, sendo incentivados ao estudo, relatando facilidade de absorção de conteúdo, foi possível observar

o quão desafiante e estressante foi essa pandemia para os discentes e que, apesar de tais circunstâncias, as plataformas e métodos utilizados, pelo monitor, embora limitados, possuem um grande potencial de auxílio no estudo dos alunos pelo ensino a distância. Desse modo, verifica-se que o formato de aulas online possivelmente poderá integrar o currículo acadêmico por um prazo indeterminado, corroborando a relevância de atividades como as demonstradas neste trabalho.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Inicialmente, por mais desafiadora e complexa que tenha sido a ideia de organizar aulas de monitoria de Princípios de Entomologia Agrícola executadas por meio de plataformas online, as experiências trazidas por tal atividade foram bastante positivas e satisfatória.

Pode-se concluir que a monitoria atuou como uma facilitadora de ensino e aprendizado e também como um meio de contribuir com a rotina de estudo dos alunos, motivando a manterem-se na busca de aperfeiçoar e de adquirir mais conhecimentos acerca da disciplina ministrada.

REFERÊNCIAS

BOZKURT, A.; SHARMA, R. C. Emergency Remote Teaching in a Time of Global Crisis Due to Corona Virus Pandemic. **Asian Journal of Distance Education**, v. 15,i-vi,2020.

MELO, I.V. **As consequências da pandemia (COVID-19) na rede municipal de ensino: impactos e desafios**. 2020. 24 p. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialista em Docência no Ensino Superior) –Campus Ipameri, Instituto Federal Goiano, Ipameri, 2020.

OLIVEIRA NETO, L.; ELSANGEDY, H. M.; TAVARES, V. D. O.; TEIXEIRA, C. V. S.; BEHN, D. G.; SILVA-GRIGOLETTO, E. S. Treinamento físico em casa durante a pandemia do covid-19: abordagem fisiológica e comportamental. **Revista Brasileira do Exercício**. Print:pp.00.2020.