

TECNOLOGIAS E EXPERIÊNCIAS DOCENTES EM TEMPOS DE PANDEMIA PROVOCADA PELO COVID-19

SANTOS, Maria Gerrylane Pereira dos¹

Instituto de Formação de Educadores,
gerrylane.santos@aluno.ufca.edu.br

GONÇALVES, Paulo Gonçalo Farias²

Instituto de Formação de Educadores,
paulo.goncalo@ufca.edu.br

Resumo

Devido a pandemia do novo Coronavírus, diversos setores da sociedade foram afetados, inclusive a educação. Neste trabalho são discutidos conceitos sobre educação remota no cenário público, destacando as experiências e os desafios encontrados por professores diante desse novo cenário na rede pública de ensino básico. O presente trabalho tem como principal objetivo caracterizar os principais desafios enfrentados por professores de Matemática da rede pública da Cidade de Abaiara Ceará. Para tanto, aplicou-se um questionário com professores de Matemática da rede pública municipal e estadual do município, disponibilizado por meio do *Google forms* e enviado para o e-mail dos participantes. Muitos são os desafios encontrados, dentre eles estão a falta de recursos tecnológicos, bem como a dificuldade em manusear as novas tecnologias. Observa-se que muitos docentes não estavam preparados para tal situação, o que torna essencial ter-se um olhar diferenciado para formação de professores nesse âmbito, visando melhor adequar as práticas pedagógicas a disponibilidade e necessidade de empregar recursos tecnológicos no contexto atual.

Palavras-chave: Coronavírus. Ensino Remoto. Prática docente.

1 INTRODUÇÃO

Desde que a pandemia do Covid 19 se instalou no mundo, inúmeros setores estão sofrendo para se adaptar e encontrar formas de superar essa situação atribulada. Com o ensino não foi diferente, a área da Educação não teria como escapar desses enormes desafios, os quais mostram o despreparo de muitos da comunidade escolar para um cenário em que a tecnologia pode ser um instrumento facilitador do processo de aprendizagem.

O presente estudo é um recorte das ações do projeto de monitoria e extensão intitulado: “Laboratório de Educação Matemática e Tecnologias na formação de professores de Matemática - Disseminando o uso de objetos de aprendizagem na rede pública de Educação Básica do Cariri”, vinculado ao Instituto de Formação de Educadores (IFE) da Universidade Federal do Cariri (UFCA). Que traz como objetivo **caracterizar os principais desafios enfrentados por professores de Matemática da rede pública da Cidade de Abaiara Ceará.**

2 DESENVOLVIMENTO

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Integração Ensino Extensão - PEEEX/PROGRAD/PROEX.

² Professor orientador

A presente pesquisa foi realizada com um quadro de 10 (dez) professores de Matemática da rede pública da cidade de Abaiara-CE, dos quais 7 (sete) atuam na rede pública municipal e 3 (três) na rede estadual.

Como forma de coleta de dados utilizou-se um questionário semiestruturado, cuja intenção foi captar diversos aspectos relacionados aos desafios enfrentados por professores durante o ensino remoto em tempos de pandemia. O questionário foi disponibilizado no *Google forms* e enviado para o e-mail dos participantes.

As respostas coletadas do questionário aplicado foram organizadas e analisadas a partir da análise de conteúdo (BARDIN,1977). Além disso, foram categorizadas em função dos seguintes elementos: desafios dos professores e desafios dos alunos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O ensino remoto, utilizando de meios tecnológicos pouco usuais no trabalho presencial, tem sido uma novidade e um grande desafio para a maioria dos (as) professores(as) em sua prática docente diante do atual contexto. O qual apresentou situações novas e inesperadas que não contaram com um planejamento prévio e uma preparação específica

Com esse novo modelo de ensino é possível observar que os professores tiveram que se adaptar a essa nova realidade, onde grande maioria passou a utilizar tecnologias que antes não eram utilizadas em sala de aula como no caso: Ambiente Virtual de Aprendizagem (Google Classroom, entre outros) e Comunicação em vídeo (Google Meet, Zoom, etc.) que antes da pandemia apenas 10% utilizavam, havendo um aumento para 90% o uso desses recursos durante a pandemia.

O ensino remoto, manipulando ferramentas tecnológicas pouco usuais no ensino presencial, tem sido um grande desafio para a maioria dos(as) professores(as), 40% dos entrevistados disseram ter dificuldade com o manuseio de tecnologias, se sentindo no dever de aprender.

Quanto a isso, Moura e Brandão (2019), ressalta que as ferramentas multimídia podem facilitar na construção de conhecimento e um auxílio para o melhoramento e transformação das metodologias de trabalho dos professores. Um dos obstáculos que dificultam o uso das mesmas é o desconhecimento por parte deles.

Ao serem questionados sobre os desafios dos alunos para agregarem tecnologias digitais durante a pandemia, 80% cita a falta de recursos tecnológicos, o que dificulta o estudo e o aprendizado diante de tal situação de ensino e aprendizagem.

No que diz respeito aos recursos tecnológicos, Cruz, *et al* (2020, p.9) expressa:

É crucial avaliar quais os recursos tecnológicos que já estão à disposição dos alunos, de modo a evitar penalizar ainda mais aqueles em situações mais vulneráveis. Uma das medidas cruciais para se pensar de maneira consistente a introdução temporária de soluções de ensino a distância é a

avaliação dos recursos tecnológicos que já estão à disposição dos alunos ou que podem ser rapidamente providos. E isso precisa ser feito levando em conta as disparidades sociais no Brasil, que existem não só entre redes de ensino, mas também entre alunos da mesma rede, escola ou, até mesmo, sala de aula.

Estão envolvidos nesta problemática, alunos e professores, na qual 10% destacaram a falta de estrutura adequada e 40% cita a falta de recursos tecnológicos por parte dos professores, como também a resistência ao uso de ferramentas digitais, na maioria das vezes por falta de preparo e de materiais para aplicação das aulas online, tais como: filmadoras específicas, projetores, mesas digitalizadoras dentre outros, em que apenas entre 10 % e 20% possuem.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o isolamento social, muitos estabelecimentos tiveram que fechar suas portas. Com a Educação não foi diferente, as escolas tiveram que paralisar suas atividades presenciais e adotar o ensino remoto emergencial mediado por tecnologias digitais.

Muitos professores não estavam preparados para esse momento tão difícil de pandemia, em que tiveram que mudar todo seu material didático, substituindo pelas novas tecnologias digitais principalmente quanto ao manuseio dessas ferramentas, havendo uma carência em sua formação.

Os alunos tiveram que se adaptar a essa nova realidade de forma inesperada, prejudicando ainda mais seu aprendizado. Pois, parte dos estudantes não possuem os recursos necessários para o acompanhamento de aulas online.

Deste modo, torna-se essencial empreender um olhar mais cuidadoso para formação de professores nesse âmbito, visando um melhoramento na adequação das práticas pedagógicas a disponibilidade e necessidade de empregar recursos tecnológicos no contexto atual.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) e a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) pela bolsa ofertada, como também ao professor Paulo Gonçalo Farias Gonçalves por toda orientação, pelas correções e ensinamentos que me permitiram apresentar um melhor desempenho no meu processo de formação profissional ao longo do trabalho.

REFERÊNCIAS

CRUZ, Priscila et al. **Nota técnica:** ensino a distância na a educação básica frente à pandemia da covid-19. *Todos Pela Educação*, 19. 2020. Disponível em: <https://www.todospelaeducacao.org.br/conteudo/Educacao-na-pandemia-Ensino-a-distancia-da-importante-solucao-emergencial_-mas-resposta-a-altura-exige-plano-para-volta-as-aulas>. Acesso em: 16 jul. 2020.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

MOURA, Eliane.; BRANDÃO, Edemilson. **O uso das tecnologias digitais na modificação da prática educativa escolar**. Revista Científica FAZER, 2019. Disponível em: <<https://www.legiaodacruz.com.br/wp-content/uploads/2019/08/O-USO-DAS-TECNOLOGIAS-DIGITAIS-NA-MODIFICA%C3%87%C3%83O-DA-PR%C3%81TICA-EDUCATIVA-ESCOLAR.pdf>>. Acesso em 25 de agosto de 2020.