

MONITORIA DE FISIOLOGIA E DE FARMACOLOGIA NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

DE OLIVEIRA, Bruno Daniel Teixeira¹

Graduando em Medicina,
Universidade Federal do Cariri
bruno.teixeira@aluno.ufca.edu.br

MARQUES, Conceição Soraya Morais²

Graduando em Medicina,
Universidade Federal do Cariri
soraya.morais@aluno.ufca.edu.br

ARAGÃO, Mariana Oliveira³

Graduando em Medicina,
Universidade Federal do Cariri
mariana.aragão@aluno.ufca.edu.br

LIMA, Iri Sandro Pampolha⁴

Docente - Faculdade de Medicina,
Universidade Federal do Cariri
iri.lima@ufca.edu.br

NOBRE, Maria Elizabeth Pereira⁵

Docente - Faculdade de Medicina,
Universidade Federal do Cariri
elizabeth.nobre@ufca.edu.br

FACUNDO, Heberty di Tarso Fernandes⁶

Docente - Faculdade de Medicina,
Universidade Federal do Cariri
heberty.facundo@ufca.edu.br

Resumo

INTRODUÇÃO: No contexto da pandemia causada pelo Covid-19, o isolamento social fomentou a adaptação do ensino tradicional a um modelo de Ensino à Distância (EaD). Diante disso, esse relato de experiência objetivou mostrar a trajetória dos monitores do projeto Ensino e Aprendizado de Fisiologia e Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri na realização de suas atividades e a eficácia dos métodos utilizados. **DESENVOLVIMENTO:** Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir das vivências dos monitores, o qual descreve a elaboração das atividades síncronas e assíncronas da monitoria de fisiologia e de farmacologia realizadas no período de abril a dezembro de 2020, destinadas aos discentes do 1º e 2º semestres do curso de medicina da UFCA. Utilizou-se plataformas virtuais, como *WhatsApp*, *Youtube*, *Instagram* e *Kahoot!*, para a realização de vídeos,

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Iniciação à Docência - PID.

dinâmicas e questionários, como meios de adaptação ao modelo EaD. Ademais, realizou-se pesquisa de satisfação virtual para avaliar o impacto do projeto no aprendizado dos discentes. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O uso de plataformas virtuais tornou possível o acesso aos materiais do projeto, apesar da dificuldade de conexão a *Internet* por alguns discentes, assim, todos os participantes conseguiram acessar os conteúdos por pelo menos uma plataforma. Outrossim, a monitoria por intermédio de dinâmicas fez uso da “gamificação” como um método de aprendizagem e aquisição de conhecimento, proporcionando maior engajamento e desempenho dos discentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A realização das atividades do projeto de monitoria, mesmo no contexto de isolamento social, foi possibilitada pela utilização de novas ferramentas virtuais de ensino e obteve impacto positivo importante no aprendizado dos discentes, além de alcançar com sucesso um público além da comunidade acadêmica da UFCA.

Palavras-chave: Monitoria. EaD. Medicina.

1 INTRODUÇÃO

No início de dezembro de 2019, foram relatados diversos casos de um novo betacoronavírus, conhecido como SARS-CoV-2, em Wuhan, China (GUAN *et al.*, 2020). Esse patógeno é responsável pela doença denominada de “Coronavirus Disease 2019 (Doença do Coronavírus 2019) (Covid-19)”, que se disseminou rapidamente pelo mundo, sendo caracterizada, em 11 de Março de 2020, como uma pandemia pela OMS (BEDFORD *et al.*, 2020).

Esse contexto fomentou a adoção de medidas para impedir a disseminação do vírus, como o distanciamento social e a quarentena, essenciais para diminuir as interações entre indivíduos não infectados e infectados (WILDER-SMITH *et al.*, 2020). Assim, em 16 de Março de 2020, mais de cem países comunicaram o fechamento de escolas e universidades, adaptando as atividades de ensino presencial ao modelo de Ensino à Distância (EaD), o que repercutiu no surgimento de novos desafios e discussões para utilizar as tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem (LIMA *et al.*, 2020).

Diante dessas novas circunstâncias, esse relato de experiência teve como objetivo principal relatar a trajetória dos monitores do projeto Ensino e Aprendizado de Fisiologia e Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri, que, tendo em vista a conjuntura de distanciamento social devido à pandemia, traçaram estratégias para contribuir com o aprendizado dos alunos, utilizando meios tecnológicos e populares, como vídeo aulas e questionários *online*. Objetivou-se, também, mostrar a viabilidade e a eficácia dos métodos de ensino à distância, considerando a impossibilidade, nesse período, de encontros presenciais.

2 DESENVOLVIMENTO

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências dos monitores do projeto Ensino e Aprendizado de Fisiologia e

Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri vinculado ao Programa de Iniciação à Docência (PID) da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do

Cariri (UFCA). O trabalho descreve o processo de elaboração das atividades de monitoria de fisiologia e de farmacologia realizadas no período de abril a dezembro de 2020, as quais foram destinadas aos discentes regularmente matriculados no 1º e 2º semestres do curso de medicina da UFCA.

Os conteúdos apresentados durante as monitorias eram definidos de acordo com o cronograma dos módulos ofertados no Período Letivo Especial (PLE), o qual foi determinado pela coordenação da Faculdade de Medicina junto aos coordenadores dos módulos. Após a definição do tema que seria abordado, o método de apresentação era escolhido. Nesse momento, era analisada a maneira como os alunos poderiam fixar melhor o conteúdo exposto nas monitorias. Diante disso, as experiências dos monitores acerca das suas metodologias utilizadas para estudar fisiologia e farmacologia foram consideradas para a escolha da metodologia aplicada. Assim, foram produzidos videoaulas, questionários com perguntas e respostas e casos clínicos, como maneiras de revisão assíncronas dos conteúdos. Para as revisões síncronas, realizou-se momentos *online* de tira dúvidas e uma plataforma virtual de aprendizado baseada em jogos, usada como tecnologia educacional em escolas e outras instituições de ensino.

Nesse contexto, necessitou-se da utilização de ferramentas virtuais para proporcionar o acesso das atividades de monitoria aos alunos. Logo, criou-se um canal no *Youtube*, como também uma conta no *Instagram*, ambos denominados Escola de Fisiologia e Farmacologia UFCA, a fim de que as videoaulas de revisão pudessem ser postadas e, constantemente, assistidas pelos discentes. Os casos clínicos e os questionários com perguntas e respostas eram enviados aos grupos de conversa do *WhatsApp*, isso desenvolvia dúvidas entre os alunos, proporcionando debates e, conseqüentemente, elevando o conhecimento dos alunos sobre os conteúdos da monitoria. Ademais, as plataformas virtuais *Google Meet* e *Kahoot!* foram os meios escolhidos para os momentos síncronos de ensino. Com o *Google Meet* foi possível realizar o contato síncrono com os alunos, e com o *Kahoot!* foi possível revisar os conteúdos de fisiologia e de farmacologia abordados em sala de aula, por meio de testes de múltipla escolha que pudessem ser acessados de um navegador da *Web* ou do aplicativo *Kahoot!* para *smartphones*.

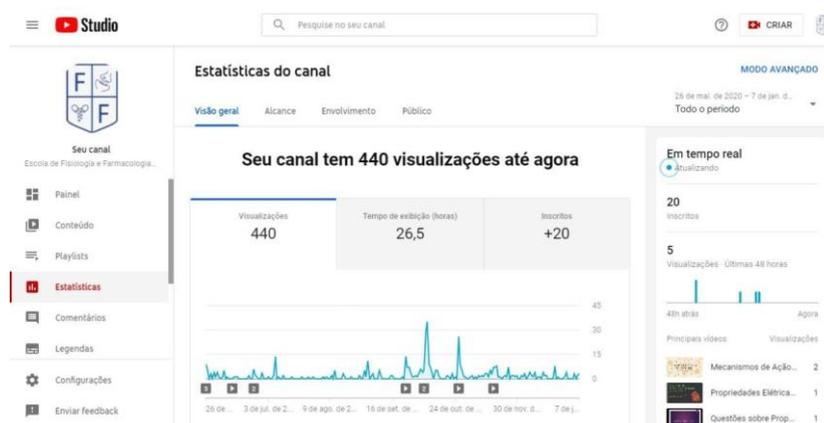
A realização das atividades de monitoria durante a pandemia do Covid-19 se configurou como um grande desafio, pois foi necessário buscar diferentes meios virtuais que permitissem a execução das ações e o contato frequente com os discentes. O uso de algumas ferramentas virtuais também foi um desafio, tendo em vista que algumas delas demandam um maior conhecimento tecnológico para serem utilizadas tanto pelos monitores como pelos graduandos. Ressalta-se, ainda, que o maior desafio durante esse momento atípico de realização das ações de monitoria foi manter a participação ativa dos discentes nesse projeto. Assim, optou-se por mais momentos síncronos de monitoria, realizando tira dúvidas online semanalmente, a fim de estimular a participação dos alunos. Outra forma de superar os desafios foi elaborar um formulário de satisfação, na plataforma virtual *Google Formulários*, com o intuito de identificar as dificuldades dos discentes diante das atividades propostas e, então, estabelecer uma melhor abordagem dos conteúdos de fisiologia e farmacologia para eles.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto Ensino e Aprendizado de Fisiologia e Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri teve que se adaptar para utilizar as ferramentas virtuais do EaD, no contexto da pandemia do Covid-19, durante o PLE.

Nesse cenário, foram produzidos 13 vídeos de revisão abordando conteúdos do 1º e 2º semestres do curso de medicina ao longo do PLE. Os vídeos facilitam o aprendizado, uma vez que a linguagem audiovisual estimula simultaneamente múltiplos sentidos do ser humano (MORAN, 2013). Ademais, o vídeo é um meio massificador de conhecimento, na medida em que amplia sensivelmente a quantidade de pessoas que podem assistir a um determinado conteúdo audiovisual no momento em que desejarem. Dessa forma, uma mesma mensagem pode atingir a uma grande quantidade de receptores (OLIVEIRA, 2016). Na figura 1, está demonstrado que os vídeos do projeto tiveram 440 visualizações desde o dia que o canal na plataforma foi criado, conforme as estatísticas do *YouTube*.

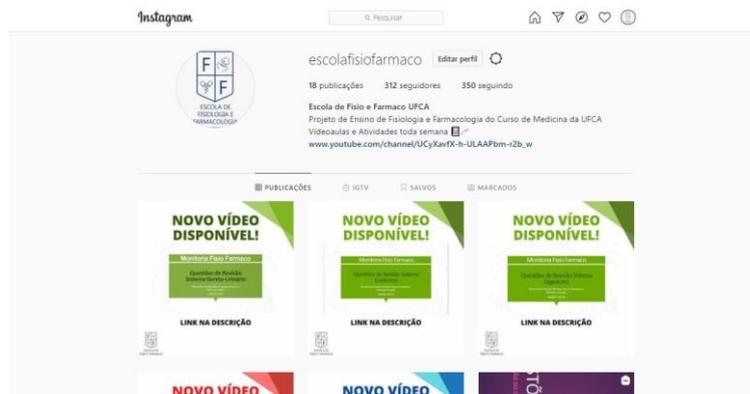
Figura 1 – *Screenshot* das estatísticas do site *YouTube* registrado em 8 de janeiro de 2021.



Fonte: Arquivo pessoal dos autores.

Outrossim, em menos de um ano desde sua criação, o perfil do projeto na rede social *Instagram* alcançou 312 seguidores, dado de grande relevância, uma vez que demonstra que o projeto atingiu indivíduos da comunidade acadêmica além do público alvo que eram os 93 alunos dos dois semestres iniciais do curso de medicina, conforme registrado na Figura 2.

Figura 2 – *Screenshot* do perfil do projeto de Ensino e Aprendizado de Fisiologia e Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri na rede social *Instagram* registrado em 8 de janeiro de 2021.



Fonte: Arquivo pessoal dos autores.

Ademais, os monitores realizaram atividades síncronas na plataforma *Kahoot!*, uma vez que a “gamificação” da educação é um método de aprendizagem e aquisição de conhecimento (KAPP, 2012). Desse modo, a utilização dessa ferramenta na educação médica proporciona maior engajamento e desempenho dos discentes, visto que durante o ciclo básico os conteúdos são apresentados de forma expositiva e pouco dinâmica (MONTEIRO *et al.*, 2020). Nesse contexto, na primeira realização da atividade utilizando a plataforma *Kahoot!* sobre “Revisão Sistema Linfático”, houve participação de 41 dos 45 discentes do 1º semestre de medicina. Nessa atividade, os monitores receberam um retorno positivo dos estudantes, conforme registrado nas Figuras 3.

Figura 3 – *Screenshot* do relatório do *chat* durante a “Revisão Sistema Linfático” preservando a identidade dos discentes registrado em 5 de outubro de 2020.

```

DISCENTE 1
13:25
Foi muito bom, obrigado
DISCENTE 2
13:25
Obrigada meninas, foi ótimo
DISCENTE 3
13:25
muito bom!!
DISCENTE 4
13:25
gostei
DISCENTE 5
13:25
Obrigada, oi ótimo!!
DISCENTE 6
13:25
looooo
DISCENTE 7
13:25
mto showww
DISCENTE 8
13:25
obrigado por tudo, inclusive pelas palavras de conforto kk
DISCENTE 9
13:25
Obrigada, meninas! Foi ótimo =]
DISCENTE 10
13:25
Deixa o estudo bem dinâmico. Obrigada!!!!

```

Fonte: Arquivo pessoal dos autores.

Além disso, durante o PLE, os monitores realizaram uma pesquisa de satisfação em relação ao funcionamento da monitoria no formato virtual no período de 24 a 25 de junho de 2020, no qual participaram 43 alunos do 1º e 2º semestres do curso de medicina. Ao serem questionados se “Os conteúdos abordados na monitoria contribuíram para seu aprendizado?”

97,9% dos participantes responderam que “Sim”, e quando questionados se “Está ocorrendo alguma dificuldade no acesso aos conteúdos da monitoria?” 93,03% relataram que não houve dificuldades e 6,97% relataram dificuldades relacionadas à qualidade da internet e a ausência de práticas. E, quando questionados sobre “Qual a plataforma foi utilizada para o acesso aos conteúdos?”, eles poderiam escolher mais de uma alternativa, 79,06% responderam *WhatsApp*, 65,11% responderam *Instagram* e 41,86% responderam *Youtube*, ressalta-se que nenhum estudante deixou de escolher no mínimo uma plataforma de acesso aos conteúdos, ou seja, nenhum dos discentes que responderam a pesquisa de satisfação deixaram de ter acesso aos conteúdos desenvolvidos pela monitoria. Assim, apesar de alguns estudantes terem dificuldade de conexão a *Internet*, todos os participantes conseguiram acessar os conteúdos por pelo menos uma plataforma.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destarte, mesmo em um período de isolamento social devido ao Covid-19, as atividades da monitoria tiveram um impacto importante no aprendizado dos participantes, pois foi possível adaptar as atividades do projeto Ensino e Aprendizado de Fisiologia e

Farmacologia no Curso de Medicina do Cariri para o modelo EaD, utilizando dinâmicas, questionários e vídeos em plataformas virtuais populares de fácil acesso. Salienta-se ainda, que se obteve grande alcance para além da comunidade acadêmica da UFCA, uma vez que, em todas as plataformas digitais utilizadas, o número de visualizações dos conteúdos excedeu o número de alunos matriculados no 1º e 2º semestres durante o PLE.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) pelo incentivo financeiro e por acreditar no impacto do projeto no aprendizado dos discentes. Agradecemos também ao Programa de Iniciação à Docência (PID) e aos professores Dr. Iri Sandro Pampolha Lima, Dra. Maria Elizabeth Pereira Nobre e Dr. Heberty di Tarso Fernandes Facundo pela oportunidade que nos deram e por todo o apoio para a realização do projeto.

REFERÊNCIAS

- BEDFORD, Juliet *et al.* COVID-19: Towards controlling of a pandemic. **The Lancet**, Reino Unido, v. 395, n. 10229, p. 1015-1018, 28 mar. 2020.
- GUAN, Wei-jie *et al.* Clinical Characteristics of Coronavirus Disease 2019 in China. **The New England Journal of Medicine**, Massachusetts, v. 382, n. 18, p. 1708-20, 30 abr. 2020.
- KAPP, Karl M. **The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education**. John Wiley & Sons, 2012.
- LIMA, AC *et al.* Desafios da aprendizagem remota por estudantes universitários no contexto da Covid-19. **REVISA**. 2020; 9(Esp.1): 610-7. Doi: <https://doi.org/10.36239/revisa.v9.nesp1.p610a617>
- MONTEIRO, Jardel de Almeida et al. A plataforma Kahoot!® no ensino de histologia em um curso de medicina. **Rev. Saúde Digital Tec. Educ.**, Fortaleza, CE, v. 5, n. 2, p. 1-13, abr./jul. 2020.
- MORAN, José Manuel. **Ensino e aprendizagem inovadores com apoio de novas tecnologias**. In: MORAN, José Manuel; BEHRENS, Marilda Aparecida; MASETTO, Marcos T. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2013.
- OLIVEIRA, Priscila Patrícia Moura. O YouTube como ferramenta pedagógica. **SIED: EnPED-Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância**, 2016.
- WILDER-SMITH, A *et al.* Isolation, quarantine, social distancing and community containment: pivotal role for old-style public health measures in the novel coronavirus (2019-nCoV) outbreak. **Journal of Travel Medicine**, v. 27, ed. 2, 13 mar. 2020.