

# MONITORIA DE IMUNOPATOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19

**NASCIMENTO, Yuri Mota do**<sup>1</sup>

Universidade Federal do Cariri,  
[yuri.mota@aluno.ufca.edu.br](mailto:yuri.mota@aluno.ufca.edu.br)

**SAMPAIO, Amanda Célia Fernandes**<sup>2</sup>

Universidade Federal do Cariri,  
[amanda.celia@aluno.ufca.edu.br](mailto:amanda.celia@aluno.ufca.edu.br)

**PINHEIRO JÚNIOR, Roberto Flávio Fontenelle**<sup>3</sup>

Universidade Federal do Cariri,  
[roberto.pinheiro@ufca.edu.br](mailto:roberto.pinheiro@ufca.edu.br)

---

## Resumo

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Essa metodologia de ensino é proposta pela Pró-Reitoria de Graduação por meio do Programa de Iniciação à Docência (PID) e contribui, principalmente, para o processo de formação do estudante de graduação. Devido ao cenário e a suspensão das aulas presenciais, as atividades da monitoria foram ofertadas de forma remota à distância, durante o Período Letivo Especial. O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência dos monitores do módulo de Imunopatologia do curso de Medicina da UFCA durante o ensino remoto devido à pandemia da COVID-19 no ano de 2020. Foram realizadas leituras complementares sobre variados assuntos abordados na imunologia. O período também foi utilizado para estudar e entender a imunopatologia do SARS-CoV-2. Foram produzidos artigos científicos, elaborados imunogames e realizadas reuniões online mensais. Nota-se que as atividades da monitoria em Imunopatologia foram uma excelente solução para continuar a exercer as atividades de ensino mesmo em tempos de pandemia, mostrando que é possível conseguir adequar e realizar de forma concreta as atividades mesmo em tempos mais difíceis.

**Palavras-chave:** Imunopatologia. Monitoria. Ensino.

## 1 INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. O trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006).

Na Universidade Federal do Cariri (UFCA), essa metodologia de ensino é proposta pela Pró-Reitoria de Graduação por meio do Programa de Iniciação à Docência (PID) que tem como objetivos contribuir para o processo de formação do estudante de graduação; proporcionar a participação do estudante monitor nas atividades docentes, sob

---

1 Monitor do Programa de Iniciação à Docência/PID.

2 Monitora do Programa de Iniciação à Docência/PID.

3 Professor orientador

acompanhamento e supervisão do professor-orientador; viabilizar a interação entre estudantes e professores-orientadores nas atividades de ensino, visando ao desenvolvimento da aprendizagem; proporcionar ao monitor uma visão globalizada da disciplina e vivências no que diz respeito à implicação entre as dimensões teórica e prática da experiência de ensino e aprendizagem; possibilitar o engajamento do estudante em atividades de ensino com o propósito de desenvolver suas habilidades docentes no que diz respeito, igualmente, ao aspecto metodológico e reflexivo da atividade de ensino (UFCA).

Em 2020, no cenário mundial, inclusive no Brasil foram tomadas medidas de isolamento social como maneira de prevenir e atenuar a propagação da COVID- 19. Dentre estas medidas foi verificado o fechamento de muitas instituições de ensino que tiveram que suspender suas aulas e atividades presenciais (CAMACHO, 2020).

Dessa forma, tornou-se um desafio adequar as atividades da monitoria, que antes eram presenciais, para serem ofertadas de forma remota à distância, durante o Período Letivo Especial. Portanto, o objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência dos monitores do módulo de Imunopatologia do curso de Medicina da UFCA durante o ensino remoto devido à pandemia da COVID-19 no ano de 2020. Assim, serão apresentadas as atividades realizadas, bem como as maneiras que os monitores encontraram, junto ao professor da disciplina, para ofertar o módulo.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

As atividades desenvolvidas no projeto de Monitoria em Imunologia foram iniciadas durante o período de recesso imposto pela pandemia. Dessa forma, foram praticados estudos e leituras sobre métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem, através de cursos de ensino remoto. Também foram realizadas leituras complementares sobre variados assuntos abordados na imunologia. Os materiais para leitura eram adquiridos em bases de dados como Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE) e Google Acadêmico e Scientific Eletronic Library Online (SCIELO).

Esse período de recesso acadêmico foi bastante utilizado para estudar e entender, principalmente, a imunopatologia do SARS-CoV-2. Assim, foram produzidos artigos científicos, com a orientação do professor, sobre o diagnóstico laboratorial da infecção pelo SARS-CoV-2 e sobre reações cruzadas presentes nos testes. Posteriormente, foram selecionados artigos científicos a respeito de temas abordados no módulo de Imunopatologia. Os conteúdos expostos foram: sistema complemento, imunoprofilaxia, drogas imunossupressoras, hipersensibilidade (I e II), imunoterapia do câncer, HIV, transplantes, resposta Imune ao SARS-Covid-19 e métodos diagnósticos para SARS-Covid 19. Esses artigos foram utilizados para produção de estudos dirigidos, em que os alunos realizavam a leitura do material designado e semanalmente era aplicado um formulário, abordando questões sobre os conteúdos.

Ademais, foram também elaborados Imunogames, formulários produzidos no Google Forms disponibilizados semanalmente, durante o Período Letivo Especial. O Imunogame tinha duração de uma hora, em que eram percorridos os temas trabalhados no módulo, com o objetivo de revisá-los. Após a resolução, era disponibilizado um momento para sanar as dúvidas dos alunos. Todos os meses eram feitas reuniões online pelo Google Meet entre os monitores, para organizar e compartilhar as atividades desenvolvidas.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o Período Letivo Especial foram elaborados, aplicados e analisados os questionários avaliativos, no formato de Imunogame. O Imunogame consistia em um Quiz semanal realizado pelos monitores para a turma, composta por 38 alunos, com o intuito de revisar os temas trabalhados durante a semana. Era composto por cinco questões de múltipla escolha e que tinha como nota máxima a pontuação 10. Na primeira semana do módulo, os temas abordados foram: Mecanismos da Imunidade Inata, Ativação Linfocitária, Sistema complemento, MHC e Apresentação de Antígenos. Na atividade dessa semana, todos os alunos participaram com uma média de 9,33 pontos. No Imunogame da Semana 2, foram abordados os temas de Imunoprofilaxia, Drogas Imunossupressoras e Tolerância Imunológica, foram obtidas 38 respostas e a média simples da turma foi de 8,27 pontos. Na terceira semana do módulos os assuntos trabalhados nas aulas foram: Hipersensibilidade I e II e neoplasias, esses temas foram cobrados no imunogame, em que todos os alunos participaram e a média de pontos da turma foi de 9,2. No Imunogame da Semana 4, foram abordados os temas de Hipersensibilidade III e IV e Imunodeficiências Primária e Secundárias, foram obtidas 37 respostas e a média simples da turma foi de 8,92 pontos.

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados analisados, nota-se que as atividades da monitoria em Imunopatologia foram uma excelente solução para continuar a exercer as atividades de ensino mesmo em tempos de pandemia, mostrando que é possível conseguir adequar e realizar de forma concreta as atividades mesmo em tempos mais difíceis. Acrescenta-se, por fim, que as atividades foram muito bem aceitas e houve grande participação dos alunos, podendo-se, então, trabalhar todos os pilares da aprendizagem. Planejar e produzir e participar da realização dessa ferramenta de ensino foi uma experiência muito proveitosa para todos os envolvidos, gerando um interessante intercâmbio de conhecimento entre professores, monitores e acadêmicos do módulo.

### AGRADECIMENTOS

Agradecimento à Universidade Federal do Cariri, por meio da Pró- Reitoria de Graduação, por proporcionar este programa de grande aprendizagem, por meio do qual o aluno pode exercer o seu protagonismo e experimentar, já na graduação, as atividades desenvolvidas na docência. Ademais, aos professores da disciplina, por todo empenho e assistência prestados aos monitores e alunos.

### REFERÊNCIAS

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, Maringá**, v. 6, n. 65, out. 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI. RESOLUÇÃO Nº 01/2014/CONSUNI Programa de Iniciação à Docência (PID) no âmbito da UFCA I. Resolução n. 01/2014, de 11

de novembro de 2014.

CAMACHO, Alessandra Conceição Leite Funchal et al. **A tutoria na educação à distância em tempos de COVID-19: orientações relevantes.** Research, Society and Development, v. 9, n. 5, p. e30953151-e30953151, 2020.