

COOPERAÇÃO ONLINE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES, UMA ABORDAGEM SOBRE O CURSO: USO METODOLOGIAS ATIVAS EM SALA DE AULA

PEREIRA, Luiz Kesiano dos Santos¹

Universidade Federal do Cariri – UFCA

luiz.kesiano@aluno.ufca.edu.br

SOUSA, Rafael Martins de²

Universidade Federal do Cariri – UFCA

rafael.martins@aluno.ufca.edu.br

QUEIRÓS, Maria Renata Ferreira de³

Universidade Federal do Cariri – UFCA

renata.ferreira@aluno.ufca.edu.br

FIGUEIREDO, Talyta Sampaio⁴

Universidade Federal do Cariri – UFCA

talyta.sampaio@aluno.ufca.edu.br

SANTIAGO, Marcelo Oliveira⁵

Universidade Federal do Cariri – UFCA

marcelo.santiago@ufca.edu.br

Resumo

Ao longo dos anos, a universidade vem ganhando uma nova identidade com esse período de ensino remoto, na qual estamos vivenciando. É notório, que público mudou e a partir disso nota-se também uma grande diversidade de pensamentos distintos, surgindo desta forma, a necessidade de buscar outras metodologias de ensino e aprendizagem que facilitem o aprimoramento do conhecimento e o processo de interação entre os discentes, utilizando-se da ajuda mútua. Tomando como base este pressuposto o trabalho em questão teve como objetivo, apresentar/descrever os trajetos de elaboração bem como os resultados que foram alcançados, por meio do curso “Uso de metodologias ativas em sala de aula”, além disso apresentamos os marcadores que contribuíram para a realização deste. O curso foi ofertado de forma virtual pela plataforma *Convida* do Núcleo de Educação a Distância - NEAD, tendo cerca de 40 vagas para aluno/as de licenciatura, professores/as de todo o Brasil. O curso contou com quatro módulos, com encontros virtuais para mostrar as atividades e o conteúdo, apresentando material de estudo contendo texto e vídeos, discussão em fórum com mais de 700 comentários, e a aprendizagem foi avaliada por questionário com média de 38 tentativas. Dos 40 alunos inscritos inicialmente, 21 terminaram o curso com média geral de 9,20, o que demonstra elevada participação dos alunos durante a decorrência do curso.

Palavras-chave: Ensino remoto. Educação. Metodologias ativas.

¹ Graduando do curso licenciatura em Ciências Naturais e Matemática - UFCA

² Graduando do curso licenciatura em Ciências Naturais e Matemática - UFCA

³ Graduanda do curso licenciatura em Ciências Naturais e Matemática - UFCA

⁴ Graduanda do curso licenciatura em Ciências Naturais e Matemática - UFCA

⁵ Professor Dr. da UFCA e tutor do Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis/PROGRAD

1 INTRODUÇÃO

A educação ao longo do tempo histórico vem tomando diversas formas para que se concretize o processo ensino aprendizagem, pelo fato de haver a necessidade de progressão devido aos avanços globais tanto na era tecnológica quanto em outros fatores que podem afetar diretamente a vida humana. Visto isso, e salientando os ocorridos que acometem os últimos meses, não poderia ser diferente, a educação por sua vez, mais uma vez adaptou-se aos últimos tempos, que por sinal foram difíceis, o mundo enfrenta uma drástica pandemia ocasionado pelo vírus Sars-cov2 (vulgo Covid-19), trata-se de um vírus que afeta diretamente o sistema imunológico, podendo levar a diversas situações e ocasionar até mesmo a morte, e que pode ser disseminado por meio do contato direto com outras pessoas.

Visto isso, os âmbitos educacionais mudaram totalmente sua conduta pedagógica, planos e projetos foram reestruturados, vendo a necessidade de contribuir para esse momento difícil para a vida de todos/as professores/as, bem como alunos/as, a universidade possibilitou diversas ações para colaboração ao combate a *COVID-19*, dentre elas a expansão de conhecimento das bolsas de Ensino, da Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal do Cariri - UFCA, ofertando minicursos (ministrado por bolsistas e professores) para professores/as de rede pública e alunos/as de graduação que fomentasse na formação e/ou aprimoramento de suas habilidades em suas vidas pessoal e/ou profissional.

Tendo em vista a importância desse momento, os bolsistas do *Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis - PACCE*, desenvolveram o minicurso “*O Uso de Metodologias Ativas em Sala de Aula*”, ofertado de forma virtual pela plataforma *Convida* do Núcleo de Educação a Distância - NEAD, tendo 40 vagas para aluno/as de licenciatura e professores/as de todo o Brasil.

Portanto, objetiva-se neste trabalho, apresentar/descrever os trajetos de elaboração bem como os resultados que foram alcançados, por meio do minicurso oferecido, além de apresentar os marcadores que contribuíram para a realização deste.

2 DESENVOLVIMENTO

No primeiro módulo do curso, apresentamos o tópico introdutório sobre o processo de ensino e aprendizagem. Neste ponto, foi necessário trazer uma abordagem envolvendo a visão de alguns autores que contribuíram para a formação do ensino. Inicialmente, destacamos alguns pontos da obra de Jean Piaget, conhecer sua obra, portanto, pode ajudar o professor a tornar seu trabalho mais eficiente. Já Vygotsky em suas pesquisas sobre aprendizagem tiveram na sua maior parte enfoque na Pedagogia. Outro autor destacado foi Paulo Freire, retratando que para um educador é necessário estar de acordo que só é possível ensinar através de um processo que é obtido socialmente.

No módulo II, a temática foi direcionada para o planejamento e avaliação que são realizados em sala, assim foram divididos três subtópicos que retratam essa temática sendo eles: planejando a disciplina; a importância da avaliação; uso de metodologia científica em sala de aula. Desse modo, têm como objetivo fazer com que os cursistas reflitam sobre a importância e características primordiais de um bom planejamento e avaliação escolar.

Subsequente, no módulo III, foram apresentadas metodologias ativas e recursos das aprendizagens, dividindo sua explanação nos seguintes tópicos: aprendizagem baseada em projetos (ABP), aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida e aprendizagem entre pares. Consequente a isso, realizamos a segunda reunião do curso onde discutimos assuntos relacionados aos módulos anteriores. Ademais, realizamos uma dinâmica interativa intitulada como “balaio das emoções” na qual os participantes, apresentaram um objeto que durante seu trajeto da sua formação docente retratasse um marco importante e de grande desenvolvimento para o seu trabalho como profissional.

Por fim, no módulo IV do curso, procuramos dar ênfase a metodologia da Aprendizagem Cooperativa, apresentada com os seguintes tópicos essenciais para conhecimento da mesma: A história, os pilares e as células de Aprendizagem Cooperativa; Meios Alternativos para o trabalho da Aprendizagem Cooperativa; Aprendizagem Cooperativa em sala de aula; A importância do conhecimento interpessoal e Teorias da Aprendizagem Cooperativa. Ao final de cada módulo, os cursistas discutiam suas opiniões e experiências pessoais no fórum e respondiam a uma atividade objetiva para os proponentes do curso avaliarem assim seu desempenho.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observamos na figura 1 os índices que demonstram os resultados de aprovações, que foram obtidos durante a aplicação do curso, como também a reprovação de alguns inscritos que não participaram e desistentes. Com o desenvolvimento das atividades ao decorrer do curso, percebemos a desistência de alguns alunos que se inscreveram e posteriormente não participaram, sendo esse total de 42% como vemos na figura 1 logo abaixo. Já o percentual de alunos reprovados, podemos perceber um baixo índice, pois como mostra a figura revela-se um total de 5%. Desta forma, a proporção de alunos aprovados foi de 53%, ou seja um valor que consideramos bastante positivo, pois podemos considerar que ultrapassou a metade dos participantes inscritos. Consideramos que esse total foi bastante positivo, porém se todos os inscrito tivessem participado efetivamente, acreditamos que curso seria ainda mais proveitoso, pois teríamos uma quantidade maior de pessoas compartilhando experiências e trocando ideias construtivas

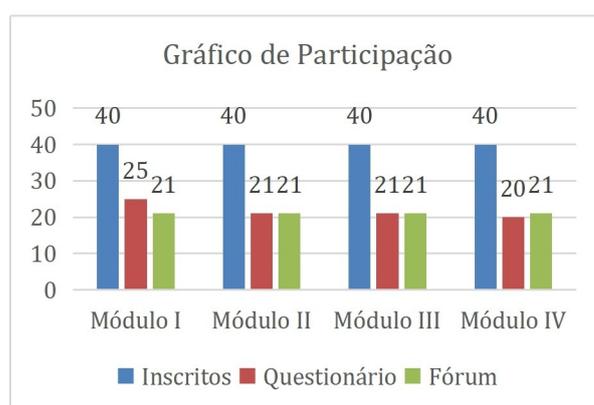
Figura 1: Índices



Fonte: O(s) autor(es).

Já a figura 2 retratada logo abaixo, mostra como se deu a participação dos cursistas nas atividades de avaliação no decorrer de cada módulo. No módulo I, percebemos que de 40 inscritos, 25 responderam aos questionários e 21 ao fórum, logo notamos uma pequena queda nas respostas, pois quatro dos que responderam ao questionário, não participaram do fórum. Já nos módulos II e III, ocorreu um percentual igualitário para ambos, pois 21 dos cursistas responderam aos questionários e ao fóruns. Por fim, no módulo IV percebemos um diferencia de uma resposta no que tange ao questionário. Vale ressaltar ainda que, desde o início da aplicação do curso, notamos que a taxa de variância entre alunos que não participaram, foi entre 15 a 19 inscritos.

Figura 2 – Participação nas Atividades de avaliação do curso



Fonte: O(s) autor(es).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados apresentados, podemos concluir que a grande maioria dos alunos desistentes não participaram do curso em nenhum momento e que os alunos que participaram efetivamente foram aprovados e participaram de todo processo de aplicação. Na pesquisa de satisfação, os cursistas relataram que o curso ajudará em futuro próximo profissionalmente em seu âmbito de trabalho. Além disso, os mesmo ainda ressaltaram ainda que o material didático e as atividades que foram utilizadas durante a aplicação foram considerados adequados. Assim, podemos concluir que o curso “Uso de metodologias ativas em sala de aula” contribuiu tanto para o potencial criativo, como também para o desenvolvimento da autonomia e visão crítica, acerca de determinados conteúdos.

AGRADECIMENTOS

Universidade Federal do Cariri (UFCA), CFOR-Coordenadoria para o Fortalecimento da Qualidade do Ensino, PACCE- Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis, ao Núcleo de Educação a Distância (NEAD/Convida), aos cursistas e todos os colaboradores.

REFERÊNCIAS

FIRMIANO, Ednaldo Pereira. Aprendizagem Cooperativa na sala de aula. **Programa de Educação em Células Cooperativas**, 2011. Acesso em 24 jul. 2020.

MORÁN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. **Coleção mídias contemporâneas**. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, 2015, 2.1: 15-33.

TIJIBOY, Ana Vilma, et al. Aprendizagem cooperativa em ambientes telemáticos. **Informática na Educação: teoria & prática**, 1998, 1.2.

TEIXEIRA, Madalena Telles; REIS, Maria Filomena. A organização do espaço em sala de aula e as suas implicações na aprendizagem cooperativa. **Revista Meta: Avaliação**, 2012, 4.11: 162-1.