

RELATO DE EXPERIÊNCIA: TEMPOS DE PANDEMIA E MONITORIA DE ESTATÍSTICA NA UFCA

DA SILVA, Francisco Lucas Soares¹

Centro de Ciências e Tecnologia,
Universidade Federal do Cariri
lucas.soares@aluno.ufca.edu.br

ALENCAR, Yuri Fideles²

Centro de Ciências e Tecnologia,
Universidade Federal do Cariri
yuri.fideles@aluno.ufca.edu.br

DE SOUZA, Rosilda Benício³

Centro de Ciências e Tecnologia,
Universidade Federal do Cariri
rosilda.benicio@ufca.edu.br

DO SACRAMENTO, Vinícius Pereira⁴

Centro de Ciências e Tecnologia,
Universidade Federal do Cariri
vinicius.sacramento@ufca.edu.br

Resumo

Esse trabalho tem como objetivo explicar a experiência dos discentes monitores do projeto Estatística básica e ferramentas estatísticas na análise de dados, assim como as atividades e metodologias desenvolvidas diante da situação atual que o mundo ainda vive, a pandemia do Covid-19. E assim, mostrar a importância do projeto de monitoria e o quão especial ele foi para os discentes monitores e discentes das disciplinas.

Palavras-chave: Monitoria. Discentes. Covid-19

1 INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica consiste em atividades de ensino-aprendizagem desenvolvidas pelo discente-monitor como uma forma de aproximá-lo da prática da docência. Ela acontece sob a orientação de um docente que supervisiona as atividades desenvolvidas. O trabalho de monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento (SCHNEIDER, 2006).

De acordo com (VICENZI et al., 2016), a monitoria é entendida como um

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Iniciação à Docência/PROGRAD.

²

³

⁴

instrumento que melhora o ensino de uma graduação, por intermédio do desenvolvimento das atividades e experiências pedagógicas. O discente-monitor, que escolheu aquela disciplina por ter afinidade e interesse, fica responsável por desenvolver as atividades que busquem facilitar e desenvolver o ensino-aprendizagem dos discentes que estão cursando no momento. Logo, o monitor acaba desenvolvendo várias aptidões, essas que o tornarão um profissional bem preparado para os desafios e atribuições da sua futura profissão (NETO et al., 2008).

No ano de 2020, iniciou-se um desafio que tem ido muito além do que se podia imaginar, a pandemia. Com a chegada da Covid-19, todas as atividades foram impactadas, inclusive a monitoria, logo, foi preciso adaptar-se a essa nova realidade e buscar novos meios e estratégias para conseguir desenvolvê-la mantendo os seus valores e objetivos.

1.1 OBJETIVOS

Geral:

Relatar a experiência vivenciada por alunos monitores durante o período de isolamento social, em meio à pandemia do novo coronavírus, para oferecer maior atenção e promover um melhor desempenho dos discentes cursistas.

Específicos:

- Preparar material de apoio com intuito de despertar o interesse dos discentes pelas disciplinas vinculadas ao projeto;
- Acompanhar os discentes cursistas para sanar quaisquer dúvidas encontradas durante seus estudos;
- Incentivar os discentes cursistas a uma maior participação no exercício acadêmico, a fim de reduzir a evasão e elevar a taxa de aprovação nas disciplinas vinculadas ao projeto.

2 DESENVOLVIMENTO

A experiência com o projeto de monitoria para auxílio nas disciplinas de Probabilidade e Estatística e Estatística Aplicada a Negócios I e II, intitulado “Estatística básica e ferramentas estatísticas na análise de dados”, expressa no presente trabalho, teve exercício na Universidade Federal do Cariri (UFCA), durante o ano de 2020.

As atividades de monitoria tiveram início após o isolamento social, determinado pelo Ministério da Saúde, em meio à pandemia do novo coronavírus (COVID-19), quando as atividades acadêmicas presenciais foram interrompidas e, diante da nova realidade, as atividades de monitoria sofreram alterações e tiveram que se adaptar para serem realizadas de forma remota.

De início, com as atividades e aulas presenciais suspensas, não havia demanda pelo atendimento dos monitores. Desse modo, foi iniciada a elaboração de materiais de apoio para as disciplinas vinculadas ao projeto de monitoria dos professores orientadores, com intuito de usar tais materiais no retorno das aulas de forma remota. Foi preparado um material que analisava os dados da COVID-19 no Japão, usando da estatística básica, material que serviria

como exemplo real para os discentes da disciplina entenderem a importância da mesma.

Posteriormente, foi pensado em outro material que fosse ainda mais focado no aprendizado dos discentes da disciplina. Foi proposto pelos orientadores a preparação de vídeos contendo resolução de exercícios, algo novo na rotina acadêmica do discente-monitor, mas que contribuiu muito para a formação profissional, havendo maior aprofundamento nos conteúdos das disciplinas e maior interação com a comunidade acadêmica.

Com o início do período letivo especial (de forma remota), pela plataforma *Google Meet*, foi realizada uma pesquisa pelos orientadores com os alunos das disciplinas vinculadas ao projeto de monitoria sobre o horário de maior disponibilidade dos alunos para buscar o atendimento com os monitores. E então, de acordo com o resultado dessa pesquisa foi elaborado o horário de atendimento semanal e também a criação de um grupo de *Whatsapp* para facilitar a comunicação entre alunos e monitores.

Devido ao isolamento social e todos estarem em suas residências, a interação entre os próprios alunos da mesma disciplina sofreu alteração, e com isso os atendimentos em sua maioria eram individuais: o aluno relatava suas dúvidas sobre o conteúdo e o monitor buscava meios de esclarecer e sanar as referidas dúvidas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Deste modo, como apresentado no desenvolvimento, foram desenvolvidos materiais para leitura, como também videoaulas, conseguindo facilitar o aprendizado do discente, pois ele teria uma outra forma de entender o conteúdo, além das aulas.

Trazendo a turma da docente Rosilda Benício como exemplo, ela continha 25 discentes, porém, somente 24% frequentaram a monitoria. Uma das possíveis explicações para a pequena quantidade de alunos participantes pode se dever ao fato da distância, logo, pensar que a monitoria não agregaria no seu desenvolvimento na disciplina. Entretanto, o resultado foi diferente para os discentes que frequentaram.

Dos discentes que frequentaram a monitoria, 83,3% foram aprovados na disciplina, comprovando assim, o quanto a monitoria é importante e a frequência do discente na mesma pode gerar ótimos resultados.

Para dar ainda mais ênfase aos resultados apresentados acima, serão apresentados dois depoimentos de discentes da disciplina de Probabilidade e Estatística.

BACURAU, Maria Luiza de Oliveira: “A monitoria de probabilidade ajudou demais, principalmente nessa fase difícil de aulas on-line. Os dois monitores sempre presentes tirando as dúvidas, sempre inovando com vídeos explicativos e sempre cumprindo os horários estabelecidos. Quando se aproximava o dia da prova, eles sempre auxiliavam nos exercícios propostos e buscavam sempre indicar vídeo aulas p ajudar mais ainda! Me ajudou muito.” [jan. 2021]

CARVALHO, Maria Eduarda Soares: “A monitoria de probabilidade e estatística ministrada pelo aluno Francisco Lucas, me ajudou muito! No início da disciplina tinha bastante insegurança com o conteúdo, principalmente as matérias voltadas à probabilidade. Porém, com sua ajuda pude compreender todo o conteúdo, pois ele sempre explicava de maneira simples e clara, de forma que sua ajuda foi de grande importância para minha

compreensão da matéria e conseqüentemente minha aprovação.”

Portanto, em definitivo, sim, os objetivos pleiteados foram alcançados durante o exercício da monitoria do projeto Estatística básica e ferramentas estatísticas na análise de dados.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar das dificuldades encontradas por consequência da pandemia do novo coronavírus (COVID-19), as atividades propostas pelo projeto de monitoria foram realizadas com êxito e os objetivos almejados foram alcançados, como exposto nos resultados. Ademais, é válido ressaltar a significativa contribuição que o projeto de monitoria proporcionou aos discentes monitores, tanto com a experiência de aproximação aos docentes quanto com o maior contato e interação com os demais discentes, proporcionando uma mútua troca de conhecimentos e gerando muita aprendizagem.

Nesse sentido, levando-se em consideração os resultados apresentados anteriormente, conclui-se que o programa de monitoria detém particularidades extremamente importantes que se somam grandiosamente ao curso da aprendizagem e o aprimoramento do ensino dentro da universidade, gerando resultados muito benéficos para alunos e professores.

AGRADECIMENTOS

Os autores deste trabalho expressam profunda gratidão a todos que, de alguma forma, contribuíram para o desenvolvimento das atividades de monitoria e em especial aos professores orientadores do projeto: Rosilda Benício e Vinícius Sacramento, que não mediram esforços para nos ajudar.

Agradecemos também, de forma carinhosa, aos discentes que procuraram a monitoria para auxiliar na compreensão dos conteúdos e confiaram na nossa capacidade de sanar suas dúvidas e contribuir com o progresso de cada um; ressaltasse ainda que sem eles não seria possível aplicar as atividades propostas pelo projeto.

E, por fim, agradecemos à instituição Universidade Federal do Cariri por ofertar-nos esse programa tão grandioso de monitoria.

REFERÊNCIAS

OLIVEIRA NETO, M. F. et al. **A contribuição da monitoria química orgânica para a formação dos profissionais de ciências agrárias e biológicas.** João Pessoa: ENCONTRO DE EXTENSÃO, 11., ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: MONITORIA, 2008.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. 6, n. 65, out. 2006.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**, v. 12, n. 3, p. 88-94, jun, 2016.