

AULAS REMOTAS: DIFICULDADES E APREDIZAGEM ENFRENTADOS PELOS ALUNOS DE IRRIGAÇÃO E DRENAGEM.

**Thalyta Batista Clementino
Carlos Wagner Oliveira**

Resumo

O presente estudo teve o intuito de investigar as percepções dos estudantes da disciplina de irrigação e drenagem, da Universidade Federal do Cariri (UFCA), do campus Crato- CE, do curso de agronomia. Na oportunidade, procuramos entender: dificuldades e aprendizagem, durante as aulas remotas, com total de 10 alunos em diferentes condições de estudo. Foi feito um questionário para compreender as opiniões de cada um em suas diferentes realidades enfrentadas.

Palavras-chave: aluno. irrigação. monitoria.

1 INTRODUÇÃO

A monitoria é importante pois tem como objetivo estimular e enriquecer os estudantes na sua formação, como também auxiliar os estudantes ao longo do seu aprendizado fortalecendo o entendimento dos alunos monitorados, sendo assim, uma forma de suplementar a concepção dos conhecimentos a disciplina. Promove a cooperação entre o discente e docente compartilhando os conhecimentos.

Devido ao grande impacto que os meios de comunicação têm na sociedade em geral, as universidades viram isso como uma alternativa para que as aulas não paralisassem totalmente, sendo realizadas no meio virtual (SOUSA, 2020)

Nesse sentido, este estudo teve como objetivo descrever a vivência dos discentes em tempos de pandemia no qual se utilizaram aulas virtuais, visando busca as dificuldades e seus pontos positivos encontrados durante esse período na disciplina de irrigação e drenagem, no curso de Bacharelado em Agronomia no Centro de Ciências Agrárias e Biodiversidade-CCAB na Universidade Federal do Cariri.

2 DESENVOLVIMENTO

No início do ano de 2020, o Brasil foi acometido pela pandemia de COVID-19, causada pelo novo vírus SARS-CoV-2, havendo a necessidade de paralisação das atividades presenciais, devido ao distanciamento social, levando a migração para o ensino remoto (COSTA, 2020).

Essa migração das atividades presenciais, para o ensino remoto apresentam alguns obstáculos. Dentre eles, o principal é a desigualdade do acesso às tecnologias, como computadores e tablets ligados à internet. Além disso, deve-se ter uma maior atenção em relação às ferramentas e aos materiais que serão disponibilizados aos alunos, para que sejam de maior qualidade possível. Embora existam essas dificuldades, o estudo remoto continua sendo a melhor opção para que os acadêmicos não sejam prejudicados (CORDEIRO, 2020)

As atividades desenvolvidas foram formulários, vídeos para melhor entendimentos abordando os principais temas abordados das aulas, no período de maio a dezembro de 2020. O papel do monitor durante o período de pandemia passou a ser elaboração de materiais complementares, além de sanar as dúvidas sobre a disciplina.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foi criado um questionário para que os alunos respondessem com o intuito de identificar sua vivência durante esse período.

Diante do questionário aplicado aos alunos da disciplina de irrigação e drenagem sobre as dificuldades e aprendizagem durante o período de aulas remotas foram que, uma das maiores dificuldades dos alunos foi a rapidez na aplicação dos assuntos, por ser um assunto a cada semana, prejudicando dessa forma a aprendizagem e o tempo para entrega das atividades. Esta rapidez se deveu ao fato de a disciplina ter seu conteúdo de 16 semanas concentrado em apenas 5 semanas, sendo apresentado de forma síncrona ou assíncrona. No quesito aprendizagem 50% dos alunos que responderam ao questionário afirmaram que esse tipo de utilização de aula afetou de forma negativa na sua aprendizagem.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência é suma importância para o crescimento pessoal e profissional dos monitores mesmo diante das dificuldades durante esse período de pandemia, além disso, foi possível incentivar a aprendizagem e utilizar da criatividade para solucionar as dificuldades enfrentadas durante as aulas remotas.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento a instituição UFCA, pela oportunidade de desempenhar a monitoria, em especial a PROGRAD, e ao professor Carlos Wagner Oliveira pela paciência e contribuição.

REFERÊNCIAS

COSTA, Marcos Rogério Martins; SOUSA, Jonilto Costa. Educação a Distância e Universidade Aberta do Brasil: reflexões e possibilidades para o futuro pós-pandemia. Revista Thema, v. 18, p. 124-135, 2020.

CORDEIRO, Karolina Maria de Araújo. O Impacto da Pandemia na Educação: A Utilização da Tecnologia como Ferramenta de Ensino. 2020.

SOUSA, Kléber Abreu et al. GESTÃO DA INFORMAÇÃO EM TEMPOS DE CRISE: A EXPERIÊNCIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS NA PANDEMIA COVID-19. DESAFIOS-Revista Interdisciplinar da Universidade Federal do Tocantins, v. 7, n. Especial-3, p. 2-8, 2020.