

CORONAVÍRUS E O CURSO DE MEDICINA: UMA NOVA PEDAGOGIA PARA OS ALUNOS DA FAMED.

SOUSA, J. V. S.¹

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

joao.vinicius@aluno.ufca.edu.br

PINHEIRO, G. M.²

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

guilherme.martins@aluno.ufca.edu.br

BEZERRA, J. P. S.³

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

pedro.bezerra@aluno.ufca.edu.br

PINHO, J. V. S.⁴

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

jonas.pinho@aluno.ufca.edu.br

OLIVEIRA, E. G. R.⁵

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

eduardo.guilherme@aluno.ufca.edu.br

RIBEIRO, T. R. G.⁶

Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Cariri

tatianne.ribeiro@ufca.edu.br

1 RESUMO

INTRODUÇÃO: A pandemia de COVID-19 impôs mudanças globais em todas as formas de interação social, inclusive as que envolvem o aprendizado. Diante disso, fez-se necessário que os projetos de ensino da Universidade Federal do Cariri se adaptassem à nova realidade. **OBJETIVO:** Relatar as vivências e atividades desenvolvidas pelo projeto “Avaliação das habilidades no manuseio dos modelos do desenvolvimento embrionário e preparados histológicos” durante o Período Letivo Especial. **DESENVOLVIMENTO:** Foram

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Iniciação à Docência/PID

² Discente da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri

³ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Iniciação à Docência/PID

⁴ Discente da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri

⁵ Discente da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Cariri

⁶ Professora orientadora

elaborados materiais digitais, didáticos, expositivos e avaliativos acerca dos temas envolvendo a disciplina contemplada pelo projeto. **RESULTADOS:** Os discentes participaram das atividades do projeto de monitoria de maneira ativa e foram muito participativos. Ao fim das atividades do projeto, os discentes foram convidados a responder um questionário avaliando a monitoria. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através dos resultados obtidos e da experiência vivida pode-se concluir que a monitoria cumpriu seus objetivos de maneira satisfatória e as dificuldades foram superadas.

Palavras chave: Monitoria. Educação. Experiências.

2 INTRODUÇÃO

A pandemia do COVID-19 trouxe mudanças radicais em todos os setores das relações humanas. Interações sociais, políticas e econômicas precisaram ser transformadas em escala global, evocando uma necessidade de adaptação nunca antes vista. Essas interações estabelecidas no período pré-pandemia começavam a se distanciar progressivamente da forma como se estabelece contato atualmente. Hoje a humanidade enfrenta um “novo normal” em diversos ambientes: em casa, no trabalho, na interação social e também nos estudos. (SILVA, 2020) Nessas novas adaptações, uma atividade já conhecida ganhou um enorme destaque: o Ensino a Distância (EAD).

O surto global de Sars-CoV-2 fez emergir a necessidade de um novo método de ensino onde o modelo de aprendizado presencial se tornou temporariamente inviável e o EAD surgiu como o principal meio pedagógico. Após um período de organização, as escolas e faculdades do Brasil tiveram de se articular e criar um estilo de ensino chamado Pedagogia da Pandemia (SANTOS, 2020).

Na Faculdade de Medicina, as atividades acadêmicas se iniciaram no dia 24 de agosto de 2020, encerrando um período de suspensão de atividades de cerca de cinco meses. O Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Federal do Cariri decidiu autorizar que os cursos desenvolvessem atividades de educação a distância. Tal decisão transformou significativamente o desenvolvimento de ações de ensino na unidade acadêmica supracitada. Os discentes e docentes precisaram se adaptar ao período letivo especial (PLE), aprendendo a desenvolver e adquirir novos conhecimentos de maneira remota e, portanto, distante do contato presencial proporcionado pela universidade (ALVES, 2020).

Os programas de monitoria também não passaram incólumes às adaptações impostas pelo PLE. Os monitores, discentes e orientadores precisaram ressignificar seus métodos de ensino e aprendizagem ao formato remoto de desenvolvimento de atividades requerido pelo período letivo especial. O contato com computadores, smartphones, tablets, formulários e demais ferramentas digitais tornavam-se extremamente indispensáveis para o estabelecimento de um processo ensino-aprendizagem eficiente.

Este trabalho tem como objetivos gerais:

- Relatar as vivências e atividades desenvolvidas pelo projeto “AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES NO MANUSEIO DOS MODELOS DO

DESENVOLVIMENTO EMBRIONÁRIO E PREPARADOS HISTOLÓGICOS” durante o Período Letivo Especial.

São os objetivos específicos:

- Elencar os meios e métodos utilizados para desenvolvimento das atividades de ensino do projeto junto aos discentes
- Apresentar e analisar a avaliação realizada pelos discentes a respeito do projeto
- Expor as principais dificuldades encontradas pelos monitores para o desenvolvimento das atividades durante o período letivo especial

3 DESENVOLVIMENTO

Trata-se de um relato de experiências vivenciadas durante o ano de 2020 no desenvolvimento de atividades de ensino no projeto “Avaliação das habilidades no manuseio dos modelos do desenvolvimento embrionário e preparados histológicos”. As ações foram realizadas com os alunos do curso de medicina matriculados na disciplina de histologia nos módulos de “Gênese e Desenvolvimento”, “Aparelho Locomotor”, “Sistema Nervoso”, “Sistema Cardiovascular”, “Sistema Respiratório”, “Sistema Digestório”, “Sistema Endócrino” e “Sistema Geniturinário”. O público-alvo das ações do projeto são os alunos do primeiro e do segundo semestres do curso de medicina pois a grade curricular regular preconiza a matrícula dos módulos supracitados nos primeiros períodos da formação acadêmica.

Os monitores desenvolveram atividades que visavam aprimorar as habilidades dos discentes e consolidar o conhecimento adquirido nas aulas ministradas pela docente. Todas as atividades foram desenvolvidas em formatos digitais e de maneira remota. Para isso, foram elaborados materiais didáticos contendo imagens dos modelos histológicos acompanhados de resumos teóricos acerca das estruturas apresentadas visualmente. Os materiais foram elaborados no formato PDF e disponibilizados em uma sala virtual da plataforma Google Classroom. O PDF foi escolhido por possibilitar a inserção de imagens e textos de maneira fácil e por ser um formato de fácil acesso na maioria dos dispositivos eletrônicos. Com isso, pretendia-se facilitar a compreensão do conteúdo programático das disciplinas, possibilitando um aprendizado mais eficiente.

Outrossim, os monitores do projeto deram acesso a materiais contendo artigos acadêmicos sobre os temas abordados pela orientadora nos encontros virtuais síncronos seguidos de questões acerca do conteúdo trabalhado. Da mesma forma, o formato escolhido para a disponibilização foi o PDF e a plataforma utilizada para o repasse aos discentes foi a sala de aula virtual no Google Classroom. Assim, buscou-se iniciar o público-alvo na leitura científica, haja vista a grande falta de contato dos mesmos com este tipo de texto. Também pretendeu-se instigar a consolidação dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas e fomentar o surgimento de eventuais dúvidas sobre os conteúdos abordados de maneira pedagógica, simples e ativa, sendo também possível mensurar o aprendizado e o comprometimento dos alunos com o projeto de monitoria e com a disciplina de histologia, que foi abordada ao longo dos módulos.

Outra importante atividade desenvolvida foi a criação de grupos no aplicativo WhatsApp para a elucidação de eventuais dúvidas sobre os temas abordados ao longo do módulo. O aplicativo foi escolhido por ser amplamente utilizado no Brasil, servindo para

possibilitar uma comunicação rápida, gratuita e eficaz entre os monitores do projeto e os discentes. Nele, os alunos enviaram as dúvidas que apareceram no decorrer do período letivo especial em formato de mensagem de texto, que eram prontamente respondidas pelos monitores. A comunicação poderia ser realizada 24 horas por dia, 7 dias por semana, sem limitações, o que permitia que os discentes tivessem suas dúvidas esclarecidas de maneira rápida e eficaz, contribuindo para firmar os conhecimentos conquistados na disciplina no decorrer dos módulos

As principais dificuldades encontradas durante o projeto de monitoria foram a falta de familiaridade dos monitores e de muitos discentes com as plataformas digitais que adotadas, além da falta de momentos de busca ativa de dúvidas e contato pessoal com os discentes, que não poderiam acontecer por conta das ações de isolamento social impostas pela pandemia de COVID-19. Apesar das dificuldades iniciais, considerou-se o saldo final positivo, haja vista a apreciação positiva do projeto por parte dos alunos e a adaptação progressiva dos discentes e dos monitores às plataformas digitais utilizadas durante o período letivo especial. A falta de momentos presenciais deixou lacunas de interação importantes, mas que não puderam deixar de serem contornadas, pois a comunicação entre monitores e discentes e a avaliação dos últimos apenas foi estabelecida de maneira diferente.

Ao fim do projeto, foi disponibilizado aos estudantes um formulário da plataforma Google Forms, onde os mesmos puderam avaliar as atividades desenvolvidas pela monitoria.

4. RESULTADOS

Os discentes participaram das atividades do projeto de monitoria de maneira ativa e foram muito participativos. As interações eram estabelecidas de maneira predominantemente ativa, seja após a resolução dos exercícios acerca dos artigos científicos ou após a leitura dos materiais didáticos elaborados pelos monitores em PDF. No fim do projeto, o questionário elaborado para avaliação do projeto perguntava aos alunos sobre o nível de interesse pessoal dos mesmos na monitoria, bem como sobre a qualidade da mesma e a contribuição do projeto para o aprimoramento dos conhecimentos pessoais de cada um. Essas variáveis foram colhidas de maneira quantitativa, avaliadas em uma escala de 1 a 10. Além disso, os discentes foram instigados a resumir as atividades da monitoria em uma palavra, portanto, de maneira qualitativa. O questionário foi disponibilizado aos discentes que participaram das atividades do projeto de monitoria por meio da plataforma Google Forms. Obteve-se a resposta de 34 discentes, o que representa cerca de 40% dos matriculados nos módulos que envolvem a disciplina contemplada pelo projeto. Os resultados são apresentados a seguir:

Tabela 1 – Avaliação quantitativa do interesse pessoal dos discentes nas atividades da monitoria em escala de 1 a 10.

<i>Nota</i>	<i>Quantidade (%)</i>
10	23 (67,6%)
9	4 (11,8%)
8	4 (11,8%)
7	3 (8,8%)

TOTAL:	34 (100%)
--------	-----------

Fonte: Elaborado pelos autores (2021).

Tabela 2 – Avaliação quantitativa da contribuição do programa de monitoria para o seu aprimoramento de conhecimentos acadêmicos em uma escala de 1 a 10.

<i>Nota</i>	<i>Quantidade (%)</i>
10	25 (73,5%)
9	8 (23,5%)
8	1 (2,9%)
TOTAL:	34 (100%)

Fonte: Elaborado pelos autores (2021).

Tabela 3 – Avaliação quantitativa do nível de qualidade das atividades desenvolvidas pelo programa de monitoria em uma escala de 1 a 10.

<i>Nota</i>	<i>Quantidade (%)</i>
10	26 (76,5%)
9	5 (14,7%)
8	2 (5,9%)
4	1 (2,9%)
TOTAL:	34 (100%)

Fonte: Elaborado pelos autores (2021).

Figura 1 – Nuvem de palavras escritas pelos discentes para avaliar o projeto de monitoria.



Fonte: Elaborado pelos autores (2021).

As respostas obtidas dos discentes por meio do formulário mostram o grande interesse dos alunos pelo projeto de monitoria e que os mesmos o consideram importante para o processo de consolidação dos conhecimentos adquiridos e acham-no bem elaborado

e realizado. Se por um lado, os resultados colhidos mostram o sucesso dos objetivos da monitoria apesar das circunstâncias excepcionais de realização e das dificuldades de adaptação pelos discentes e pelos monitores, por outro, podem mostrar-se limitados em sua apresentação, haja vista a adesão de menos da metade dos alunos matriculados na disciplina e participantes do projeto na avaliação do mesmo.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da análise dos resultados obtidos e da experiência com os alunos ao longo do semestre é possível concluir que a monitoria alcançou de maneira satisfatória seu objetivo apesar das dificuldades e problemas enfrentados ao longo do período. As experiências foram enriquecedoras e serviram para um amadurecimento tanto para os monitores quanto para os alunos assistidos pelo projeto.

6 REFERÊNCIAS

1. DA SILVA, Ellery Henrique Barros; DA SILVA NETO, Jerônimo Gregório; DOS SANTOS, Marilde Chaves. Pedagogia da pandemia: reflexões sobre a educação em tempos de isolamento social. **Revista Latino-Americana de Estudos Científicos**, p. 29-44, 2020.
2. SANTOS, CLAITONEI SIQUEIRA. Educação escolar no contexto de pandemia. **Revista Gestão & Tecnologia**, v. 1, n. 30, p. 44-47, 2020.
3. ALVES, Lynn. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. **Interfaces Científicas-Educação**, v. 8, n. 3, p. 348-365, 2020.