

CURSO ONLINE DE RADIOLOGIA BÁSICA EM TÓRAX: RELATO DE EXPERIÊNCIA

SALES, Natahanael¹

Faculdade de medicina,
Universidade Federal do Cariri
saeles.nathanael@ufca.edu.br

CRUZ, Elisa²

Faculdade de medicina,
Universidade Federal do Cariri
elisa.cruz@aluno.ufca.edu.br

PINHEIRO, Fellipe³

Faculdade de medicina,
Universidade Federal do Cariri
fellipe.pinheiro@aluno.ufca.edu.br

Resumo

Com a pandemia da COVID-19 e a necessidade de isolamento social e a suspensão de atividades acadêmicas presenciais nas universidades do país, novas estratégias de ensino e aprendizagem se fizeram necessárias. É objetivo deste trabalho descrever a experiência da Monitoria em Pneumologia e Cirurgia Torácica na organização e efetivação de um curso teórico, online, sobre radiologia de tórax. O curso Radiologia básica de tórax ocorreu durante uma semana, no mês de junho de 2020, com as seguintes aulas: exames de imagem de tórax normais, radiografia pediátrica, padrões radiológicos fundamentais, tromboembolismo pulmonar, afecções da pleura, angiotomografia de coronárias e imagem na COVID-19. Contou com a inscrição de 300 estudantes de medicina de todo o Brasil, e foi transmitido na plataforma *youtube*, com suporte na plataforma *CONVIDA UFCA*. Ao final do curso, os alunos responderam a um questionário que exigia nota mínima de 7 para certificação, e uma pesquisa de satisfação, a qual mostrou que 77,42% dos alunos do curso o consideraram de enorme importância para seu entendimento em relação ao assunto. Portanto, fica evidente que as estratégias de ensino à distância mostram-se efetivas em atividades extracurriculares teóricas do curso de medicina, podendo ser aprimoradas e empregadas em outros tipos de atividades mesmo quando do fim do distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19.

Palavras-chave: Radiologia. Curso online. Tórax.

1. INTRODUÇÃO

Com a pandemia da COVID-19 e a necessidade de isolamento social e a suspensão de atividades acadêmicas presenciais nas universidades do país, novas estratégias de ensino e aprendizagem se fizeram necessárias. Nesse aspecto, as plataformas digitais tornaram-se enormes aliadas para a educação médica continuada, com conteúdos teóricos que podem ser bem aproveitados remotamente pelos discentes. Uma temática que merece atenção especial é a radiologia, de forma que é essencial para a formação médica, necessita de estudo constante e é uma deficiência de aprendizado comum a grande maioria dos médicos generalistas.

Por ser essencial na prática médica, reconhecer os principais padrões radiológicos das doenças mais comuns na rotina é dever de qualquer médico(a), especialista ou não. Segundo Silva *et al.* (2019), o ensino da radiologia aos estudantes de medicina é benéfico já no primeiro ano do curso, mesmo antes de os alunos adentrarem na parte clínica propriamente dita. Isto porque o estudo das imagens radiológicas nesta fase enriquece o aluno com a compreensão sobre os processos fisiopatológicos, bem como de anatomia e de patologias extremamente importantes em saúde pública, a exemplo da COVID-19.

Para Ekelund e Elzubeir (2000), pela radiologia estudantes e médicos têm acesso à anatomia, normal e patológica, de forma fidedigna. Isso é contribuinte importante no processo de entendimento de doenças, bem como tratamento e manejo de atenuação de agravos.

Dessa forma, a educação em radiologia é fundamental no processo de aprendizagem em medicina. Portanto, são necessárias estratégias de ensino deste conteúdo que consigam permanecer em momentos atípicos, como o isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19. Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é relatar as experiências da Monitoria em Pneumologia e Cirurgia Torácica na organização e efetivação de um curso teórico, online, sobre radiologia de tórax e suas implicações na medicina atual.

2. DESENVOLVIMENTO

O curso de Radiologia Básica de Tórax foi elaborado a partir da necessidade dos estudantes de medicina da FAMED-UFCA de terem a habilidade de reconhecimento das principais imagens radiológicas no que concerne às doenças do aparelho respiratório. Com a necessidade de isolamento social, imposto pela pandemia de COVID-19, o curso precisou ser realizado por via remota, mas de forma síncrona.

Para suporte ao curso, foi utilizada a plataforma *CONVIDA UFCA*, plataforma oficial de atividades remotas da Universidade Federal do Cariri. Além disso, foi utilizado o *youtube* para realização da transmissão online das aulas ministradas, além de permitir que as mesmas ficassem disponíveis por um tempo maior para apreciação do público. Foi utilizado também o aplicativo de mensagens instantâneas *Telegram*, como meio de divulgação do evento, avisos aos participantes e possibilidade de contato com a equipe organizadora para eventuais dúvidas e/ou questionamentos.

As inscrições do curso foram divulgadas amplamente nas mídias sociais (instagram, facebook e whatsapp), para estudantes de medicina de todo o Brasil, com 300 vagas disponíveis e privilégio das do acesso para estudantes de medicina da UFCA. Todas as aulas, bem como seus palestrantes, também foram divulgadas nas redes sociais do projeto. O curso ocorreu durante 1 semana, no mês de junho de 2020, com as seguintes aulas: exames de imagem de tórax normais, radiografia pediátrica, padrões radiológicos fundamentais, tromboembolismo pulmonar, afecções da pleura, angiotomografia de coronárias e imagem na COVID-19.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso contou com a participação de 300 estudantes de medicina de vários estados e centros de ensino médico do País.

Todas as aulas foram transmitidas ao vivo, com link disponibilizado aos inscritos na plataforma *CONVIDA UFCA*, e ficaram disponíveis para acesso até 1 mês após a transmissão em tempo real. As atividades ao vivo contaram com considerável presença dos inscritos no curso, que podiam expressar suas dúvidas durante as aulas, em momento específico. Ao final da aula, as dúvidas foram lidas no chat e explanadas pelos docentes. Outrossim, os participantes que não puderam acompanhar a transmissão ao vivo, por qualquer motivo, poderiam fazê-lo a qualquer momento no período em que o curso ficou disponível para estudo assíncrono.

Após a conclusão das aulas, os estudantes inscritos foram submetidos a uma avaliação, que abordava os conteúdos discutidos ao longo do curso, e que exigia nota mínima de 7 pontos para certificação. Ademais, os participantes foram orientados a que responder uma pesquisa de satisfação, a respeito da qualidade e contribuição da iniciativa para seu aprendizado.

Na avaliação, foi observado que 63,7% dos estudantes atingiram nota entre 9,5 e 10 pontos. Analisando a pesquisa de satisfação, 50% dos estudantes informaram que seu conhecimento prévio sobre radiologia de tórax era pouco, e 77,42% responderam que o curso ofertado contribuiu muito para o seu aprimoramento em relação ao assunto. Os estudantes também deveriam determinar uma nota, de 0 a 10, em relação à organização, qualidade e importância do curso. A média final destas notas foi igual a 9,54.

Dessa forma, ficou evidente que o curso conseguiu atingir seu principal objetivo, já que, propiciou aos participantes o aprimoramento dos conhecimentos sobre radiologia de tórax, temática de grande relevância na prática médica, mesmo a partir de uma metodologia inovadora e em um momento desafiador.



Figura 1 – Banner eletrônico de divulgação do curso “Radiologia básica de tórax”

Fonte: Os autores

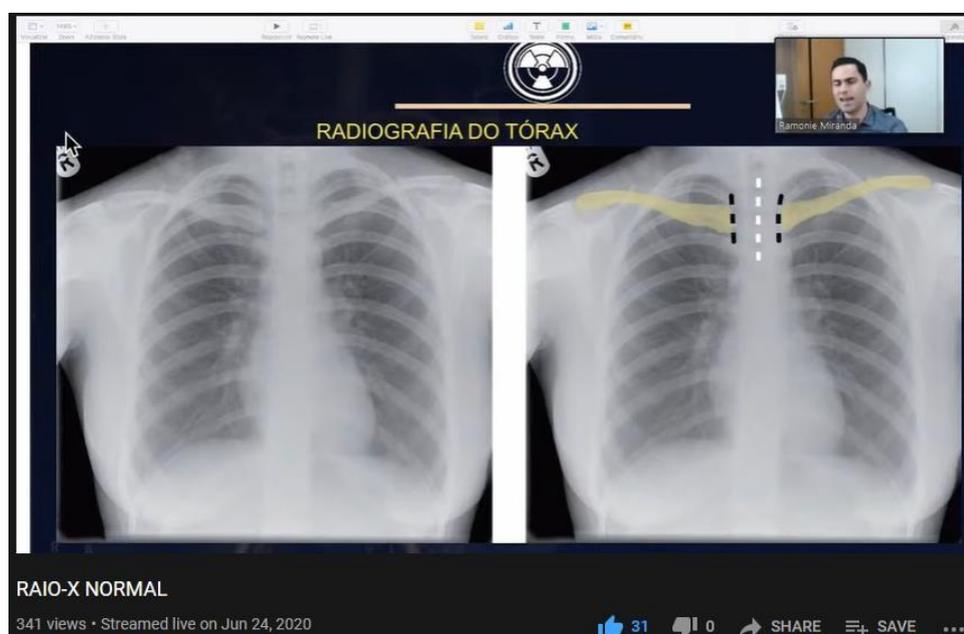


Figura 2 – Screenshot da aula sobre radiografia de tórax normal, ministrada pelo professor Ramonie Miranda, em 24 de junho de 2020, na plataforma youtube

Fonte: Os autores.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As ferramentas de ensino à distância mostraram-se, portanto, produtivas para o fomento de competências extracurriculares teóricas do curso de medicina, podendo ser otimizadas e apropriadas em outros tipos de atividades, mesmo após o fim do distanciamento social imposto pela pandemia da COVID-19. Dessa forma, o desenvolvimento de espaços de aprendizagem virtual pelos cursos de medicina é um facilitador no processo de ensino, e deve ser recomendado.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à coordenadora do projeto de monitoria em Pneumologia e Cirurgia Torácica e aos professores ministrantes do curso de Radiologia Básica de Tórax. Agradecemos também à PROGRAD e ao NAED/UFCA pelo suporte técnico na implementação do curso. Agradecemos ainda, a todos que puderam participar do curso e contribuir com o engrandecimento do conhecimento médico

REFERÊNCIAS

EKELUND, Leif; ELZUBEIR, Margaret. Diagnostic radiology in an integrated curriculum: evaluation of student appraisal. **Academic Radiology**, [S.L.], v. 7, n. 11, p. 965-970, nov. 2000. Elsevier BV. [http://dx.doi.org/10.1016/s1076-6332\(00\)80179-8](http://dx.doi.org/10.1016/s1076-6332(00)80179-8).

NAVARRO, MVT. O radiodiagnóstico na saúde pública. In: **Risco, radiodiagnóstico e vigilância sanitária**. Salvador: EDUFBA, 2009, pp. 25-30. ISBN 978-85-232-0924-7. Available from SciELO Books.

SILVA, Alexandre Ferreira da *et al.* Percepção do Estudante de Medicina sobre a Inserção da Radiologia no Ensino de Graduação com Uso de Metodologias Ativas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, [S.L.], v. 43, n. 2, p. 95-105, jun. 2019. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v43n2rb20180126>.