

GUIA DE MERCADO PET: (RE)PENSANDO UM PROJETO DE EXTENSÃO EM TEMPOS DE COVID-19

SOUZA, Raimundo Dalmir Luiz de¹

Centro de Ciências Sociais Aplicadas,

dalmir.souza@aluno.ufca.edu.br

OLIVEIRA, Daniel Lucas de Sousa²

Centro de Ciências Sociais Aplicadas,

daniel.lucas@aluno.ufca.edu.br

SAMPAIO, Lucas Teodoro Fernandes³

Centro de Ciências Sociais Aplicadas,

teodoro.lucas@aluno.ufca.edu.br

RAMALHO, Francisco Rodolfo Xavier⁴

Centro de Ciências Sociais Aplicadas,

rodolfo.ramalho@ufca.edu.br

SOARES, Alexandre Araujo Cavalcante⁵

Centro de Ciências Sociais Aplicadas,

alexandre.soares@ufca.edu.br

Resumo

O Projeto Guia de Mercado PET (GuiaMe PET) foi criado em 2020, pelo Programa de Educação Tutorial do Curso de Administração da Universidade Federal do Cariri (PETADM-UFCA). O objetivo deste Projeto consiste em propiciar aos discentes de nível médio da Rede Pública de Ensino do Cariri cearense uma base teórica e prática sobre o mercado de trabalho. Embora pensado para ser executado ainda no ano de 2020, em virtude do isolamento social provocado pela pandemia do novo coronavírus (COVID-19), o Projeto teve seu planejamento repensado para o ambiente virtual. Assim sendo, este resumo expandido apresentará as atividades desenvolvidas pelo GuiaMe PET no decorrer do ano de 2020.

Palavras-chave: PETADM-UFCA. GuiaMe PET. Mercado de Trabalho.

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial do Curso de Administração da Universidade Federal do Cariri (PETADM-UFCA) tem por objetivo desenvolver, com o auxílio de um Professor-tutor e os(as) discentes que o integram, os quatro pilares da Instituição – Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura (Universidade Federal do Cariri, 2019).

O Projeto Guia de Mercado PET (GuiaMe PET), surgiu no ano de 2020, com o objetivo de atender aos princípios e diretrizes do Pilar de Extensão da Universidade. Posto isso, e como o próprio nome faz referência, tem como propósito agir como um complemento à formação dos discentes do Ensino Médio e/ou Médio-técnico da Rede Pública de Ensino da Região do Cariri cearense, levando a eles assuntos relacionados à formação profissional, mercado de trabalho e o papel da educação superior nesse contexto.

Dá-se, assim, a importância do GuiaMe PET, no complemento à formação desses

¹ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Educação Tutorial/PROGRAD.

² Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Educação Tutorial/PROGRAD.

³ Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Educação Tutorial/PROGRAD.

⁴ Professor orientador.

⁵ Professor orientador.

jovens que estão próximos de saírem de um âmbito escolar e ingressarem no mercado de trabalho, servindo como um orientador a esse momento. O Projeto foi elaborado, a priori, para entrar em execução ainda no primeiro semestre do ano de 2020, porém devido ao isolamento social provocado pela pandemia do novo Coronavírus (COVID-19) (SOHRABI et al., 2020), tanto a UFCA, vide Resolução nº10 de 2020 do Conselho Universitário da UFCA (Consuni/UFCA), quanto as escolas da Rede Pública de Ensino do Ceará, por meio do Decreto nº33510, tiveram suas aulas presenciais paralisadas.

Soma-se a isso, as recomendações da Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre o isolamento social. A próxima seção irá dispor sobre a reformulação das atividades do GuiaMe PET no contexto de pandemia. Uma vez que, o presente texto tem como objetivo sintetizar as atividades realizadas pelo Projeto GuiaMe PET no ano de 2020 durante o período da pandemia do COVID-19.

2 GUIAME PET: ATIVIDADES 2020

Ao tratar-se de orientação profissional e estendendo-a à amplitude da educação brasileira, pode-se traçar como marco legal, segundo Cury (2017) o surgimento da Lei 9.394, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação, e do Decreto 2.208, que dispõe em seus artigos sobre a orientação profissional como um complemento à formação dos jovens. No entanto, como alega Saviani (2019), o documento legal não define a quem estará encargo dessa orientação, não define instâncias, competências ou responsabilidades, deixando vago a quem recorrer a esse recurso.

Com advento da paralisação das atividades presenciais inviabilizou-se a execução do planejamento de todos os projetos do PETADM-UFCA, e, por conseguinte, do GuiaMe PET, que teve suas atividades replanejadas para o âmbito remoto. Sendo elas: o levantamento de um material de apoio mais robusto acerca da temática do Projeto, a criação de *slides* e, por último, a realização de aulas-teste. Posteriormente, foram incluídos, dentre as incumbências, um *Workshop* de Oratória e a inclusão do Projeto no Catálogo de Sustentabilidade da UFCA.

Primeiramente, definiu-se a criação de um dossiê que contivesse todo o conteúdo que foi previamente dividido em 3 módulos. Logo após esse levantamento, a equipe do Projeto realizou uma curadoria entre conteúdos que fugissem do tema ou fossem irrelevantes, dos que realmente tinham importância. Por fim, elaborou-se o Material de Apoio (Atividade 1), que foi disponibilizado aos Petianos, possibilitando uma melhor compreensão e aprofundamento nos assuntos abordados no conteúdo programático.

A segunda atividade consistiu na concepção de um conteúdo mais visual, no caso *slides*. Vale ressaltar que essa atividade de criação dos slides foi pensada de acordo com o Pilar do Ensino das Instituições de Ensino Superior (IES), no qual existe uma constante busca por metodologias pedagógicas que estimulem a participação discente e consequentemente acrescentem ao aprendizado dos mesmos (PASCOALINO, 2021). O que pode ser obtido por meio de recursos, como os *slides*, que tem a capacidade de prender a atenção dos alunos e repassar informações de maneira mais lúdica.

Por fim, a terceira e quarta atividades programadas para o período remoto, foram, respectivamente, um *Workshop* de Oratória, que contou com a participação da Profª Cleide Luciane Antoniutti que forneceu técnicas e passou exercícios de como melhorar a fala em público, contribuindo para uma melhor transmissão do conteúdo transmitido aos discentes nas escolas. E, dentre os dias 15 e 17 de dezembro, ocorreram as Aulas-teste, pelas quais, oportunizou-se analisar o desempenho dos responsáveis pela apresentação de cada módulo, tanto nos aspectos positivos como nos negativos de suas performances.

Por atingir o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4, da Agenda 2030, que versa sobre a educação de qualidade (ONU, 2015). Destaca-se, como uma das

conquistas do Projeto, no decorrer do ano de 2020, sua inclusão no Catálogo de Sustentabilidade da UFCA.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas foram divididas em quatro ao longo do ano de 2020. Na primeira, procedeu-se à elaboração do material de apoio por meio de levantamento de um dossiê. Houve uma avaliação individual seguindo os módulos propostos, no entanto, devido a limitação de espaço do presente texto os resultados serão apresentados na forma da média geral dos três módulos mensurados. Vale ressaltar dois pontos sobre como a mensuração foi realizada: (i) a questionário contou com 12 respondentes, sendo o número total de petianos; (ii) os membros do GuiMe PET, não avaliaram os itens que estavam sob sua responsabilidade. A Tabela 1 apresenta os resultados da avaliação desta atividade.

Tabela 1 – Avaliação do Material de Apoio

Perguntas	Média	D.P.
1. Como você avalia a importância da apostila para o entendimento dos assuntos abordados?	5,00	0,00
2. Qual o nível didático do conteúdo presente na apostila?	4,50	0,58
3. Qualidade do material disponibilizado, qual sua opinião?	4,50	0,58
4. O que você achou da quantidade de material disponibilizado?	5,00	0,00

Fonte: Os autores.

Legenda: **P1:** 1 = Pouco importante – 5 = Muito importante; **P2:** 1 = Pouco didática – 5 = Muito didática; **P3:** 1 = Baixa qualidade – 5 = Alta qualidade; **P4:** 1 = Pouco – 5 = Ideal.

Todas as quatro perguntas obtiveram média igual ou superior a 4,50. As questões dois e quatro apresentaram exatamente essa média e, em ambas, o desvio padrão foi 0,58. E os itens um e quatro atingiram a média máxima de 5,00, logo, não possuíam desvio padrão. Assim sendo, pode-se concluir que a Atividade 1 (Material de Apoio) foi, de modo geral, bem avaliada pelos Petianos, com destaque para a importância desse material para o entendimento dos assuntos abordados e para a quantidade de material disponibilizado.

Após a realização satisfatória da primeira atividade, delegou-se a seis membros (dois por módulo) a responsabilidade pela apresentação do conteúdo proposto quando o Projeto for levado às escolas. Posto isso, em colaboração com os responsáveis por cada módulo, a equipe do GuiaMe PET construiu os *slides*, avaliado na Tabela 2.

Tabela 2 – Avaliação dos *Slides*

Perguntas	Média	D.P.
1. Como você avalia a importância dos <i>slides</i> para o entendimento dos assuntos abordados?	4,80	0,45
2. Qual o nível didático do conteúdo presente nos <i>slides</i> ?	4,60	0,55
3. E sobre a qualidade dos <i>slides</i> , qual sua opinião?	4,40	0,55
4. O que você achou do volume de <i>slides</i> ?	4,60	0,55

Fonte: Os autores.

Legenda: **P1:** 1 = Pouco importante – 5 = Muito importante; **P2:** 1 = Pouco didática – 5 = Muito didática; **P3:** 1 = Baixa qualidade – 5 = Alta qualidade; **P4:** 1 = Pouco – 5 = Ideal.

Todas as quatro perguntas obtiveram média igual ou superior a 4,60 e desvio padrão inferior a 1. A pergunta acerca da qualidade foi a que atingiu a menor média, 4,40, com D.P. de 0,55, ainda assim, levando em consideração a escala utilizada, pode-se inferir que

os slides foram considerados de alta qualidade. Os itens dois e quatro, apresentaram a mesma média (4,60) e o mesmo D.P. (0,55). Já a primeira questão, alcançou a maior média (4,80), com D.P. de 0,45, ressaltando a importância dos slides para o entendimento dos assuntos abordados.

Conforme dito na seção anterior, o *Workshop* de Oratória não estava previsto na reformulação das atividades. Porém, partindo de uma demanda interna, e contando com a ministração da Prof^a Cleide Luciane Antoniutti, a oficina foi realizada no início de dezembro. A Tabela 3 compreende a avaliação dessa atividade.

Tabela 3 – Avaliação do *Workshop* de Oratória

Perguntas	Média	D.P.
1. Atribua uma nota para a temática abordada.	5,00	0,00
2. Atribua uma nota para o ambiente de realização do evento.	4,83	0,41
3. Atribua uma nota para a postura adotada pelos membros da organização.	4,83	0,41
4. Atribua uma nota para a didática utilizada pela Ministrante.	5,00	0,00
5. Atribua uma nota para o domínio do conteúdo pela Ministrante.	5,00	0,00
6. Atribua uma nota para o tempo de duração do evento.	4,83	0,41

Fonte: Os autores.

Legenda: **P1:** 1 = Pouco importante – 5 = Muito importante; **P2:** 1 = Desorganizado – 5 = Organizado; **P3:** **P4:** 1 = Baixa qualidade – 5 = Alta qualidade; **P5:** 1 = Baixo domínio – 5 = Alto domínio; **P6:** 1 = Pouco – 5 = Ideal.

Todas as seis perguntas obtiveram média igual ou superior a 4,83 e desvio padrão inferior a 1. Destaca-se os itens acerca da importância da temática, didática e domínio do conteúdo da ministrante com a média máxima (5,0), não havendo desvio padrão. As demais perguntas - ambiente do evento, postura dos membros da equipe e duração - também foram avaliadas positivamente, todas com média de 4,83 e D.P. de 0,41.

Por último, houve, entre os dias 15 e 17 de dezembro de 2020 a realização das Aulas-teste. A Tabela 4 apresenta os resultados dessa atividade.

Tabela 4 – Avaliação das Aulas-teste

Critérios	Médias						
	PET 01	PET 02	PET 03	PET 04	PET 05	PET 06	Geral
1. Clareza no repasse do conteúdo	4,25	4,00	4,86	4,43	4,80	5,00	4,56
2. Domínio do conteúdo	4,63	4,13	4,86	4,14	4,80	4,80	4,56
3. Didática do(a) ministrante	4,13	3,75	4,57	4,14	4,80	4,80	4,36
4. Qualidade dos slides	4,88	3,38	5,00	5,00	5,00	5,00	4,71
5. Dinâmica proposta	3,88	4,63	4,57	3,86	4,20	4,80	4,32
6. Duração da aula	4,75	4,38	4,71	4,29	4,20	4,40	4,45

Fonte: Os autores.

Legenda: **P1:** 1 = Pouco clara – 5 = Muito clara; **P2:** 1 = Baixo domínio – 5 = Alto domínio; **P3:** pouco didática – Muito didática; **P4:** 1 = Baixa qualidade – 5 = Alta qualidade; **P5:** 1 = Pouca dinâmica – 5 = Muito dinâmico; **P6:** 1 = Pouco – 5 = Ideal.

A fim de preservar a identidade dos Petianos, seus nomes foram substituídos pelos números 01, 02, 03, 04, 05 e 06. Dito isso, individualmente, nos critérios um, dois e seis todos tiveram uma média maior que 4,0. Logo, todos foram avaliados positivamente. No

critério três, a exceção do PET 02 que obteve a média de 3,75, os demais alcançaram uma média superior a 4,0. No item quatro, novamente, tirando o PET 02, com a média 3,38, o restante obteve médias superiores a 4,0. E, no cinco, apenas o PET 04 ficou com uma nota inferior a 4,0. Apesar de os PETs 02 e 04, obterem médias individuais abaixo de 4,0, em algum(s) item(s), no geral, todos lograram médias acima de 4,0. Tal resultado demonstra o quão essencial foi o momento para preparação dos membros do PETADM-UFCA.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ressalta-se que o intuito é trazer um melhor preparo ao jovem de Ensino Médio às experiências fora do contexto escolar, mostrar-lhes a pluralidade de caminhos que podem trilhar profissionalmente e os caminhos possíveis para obtenção desses resultados. Porém, devido ao impedimento da realização presencial, tanto na UFCA quanto nas escolas-alvo, como já explicitado, foram repensadas para a realidade remota.

Dessa maneira, após a reestruturação, pode-se dizer que as atividades desenvolvidas em 2020 foram de suma importância, pois obteve-se êxito no processo de preparação e capacitação dos membros para a ministração de aulas, (i) ampliando o arcabouço de conhecimento através do levantamento do material de apoio disponibilizado aos membros; (ii) pela realização de um *Workshop* de Oratória, no qual foi possível aprender técnicas para falar em público, direcionando-se para o público-alvo do Projeto; (iii) a realização das aulas-teste permitiram os Petianos responsáveis colocarem em prática aquilo que foi aprendido pelo material, e do modo como ensinado pela Prof^a Cleide Luciane Antoniutti, auxiliados pelos *slides*; e (iv) contribuiu de forma essencial para funcionamento de forma efetiva do Projeto no ano de 2021.

Assim sendo, espera-se que no ano de 2021, haja a sua execução nas escolas-alvo. E assim, possa-se avaliar pela perspectiva dos discentes, quais os impactos e a importância desse conteúdo para a realidade escolar do Ensino Médio e/ou Médio-técnico da Região do Cariri cearense.

REFERÊNCIAS

CURY, Carlos Roberto Jamil. Vinte Anos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 10, n. 20, 2017. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/49964/32545>>. Acesso em: 12 mar. 2021.

CEARÁ. **Decreto Nº 33510 de 16/03/2020**. Decreta situação de emergência em saúde e dispõe sobre medidas para enfrentamento e contenção da infecção humana pelo novo coronavírus. Fortaleza: Governo do Estado do Ceará, 2020. Disponível em: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=390721>. Acesso em: 01 fev. 2021.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. 2015. Disponível em: <<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>>. Acesso em: 12 mar. 2021.

PASCOALINO, K. C. S.. Metodologias Ativas como Facilitadoras do Ensino Remoto devido a Pandemia de Covid-19. **Revista Estudos e Negócios Academics**, v. 1, n. 1, p. 45-56, 2021. Disponível em: <<http://portalde revistas.esags.edu.br:8181/index.php/revista/article/view/17>>. Acesso em: 12 mar. 2021.

SAVIANI, Dermeval. **A lei da educação: LDB: trajetória, limites e perspectivas.** Autores Associados, 2019.

SOHRABI, Catrin et al. *World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19).* **International journal of surgery**, v. 76, p. 71-76, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2020.02.034>. Acesso em: 01 fev. 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CARIRI. Conselho Universitário. **Resolução nº 10/2020, de 23 de março de 2020.** Suspende, por tempo indeterminado, o calendário universitário dos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal do Cariri (UFCA) a partir do dia 23 de março de 2020 e dá outras providências. Juazeiro do Norte: Conselho Universitário, 2020. Disponível em: <http://www.atens-sn.org.br/wp-content/uploads/2020/04/UFCA.pdf>. Acesso em: 01 fev. 2021.

_____. **Estrutura Organizacional.** Juazeiro do Norte. 2019. Disponível em: <https://www.ufca.edu.br/instituicao/administrativo/estrutura-organizacional/>. Acesso em: 01 fev. 2021.