

# PACCE E PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA EM CÉLULAS ESTUDANTIS DA UFCA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

**COSTA, Luiz Felipe Leite<sup>1</sup>**

Universidade Federal do Cariri,  
[felipe.costa@aluno.ufca.edu.br](mailto:felipe.costa@aluno.ufca.edu.br)

**ALENCAR, Yuri Fideles<sup>2</sup>**

Universidade Federal do Cariri,  
[yuri.fideles@aluno.ufca.edu.br](mailto:yuri.fideles@aluno.ufca.edu.br)

**PINTO, Jéssica Alencar<sup>3</sup>**

Universidade Federal do Cariri,  
[jessica.alencar@aluno.ufca.edu.br](mailto:jessica.alencar@aluno.ufca.edu.br)

---

## Resumo

O presente trabalho tem por objetivo relatar as principais atividades desenvolvidas pelo Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis (PACCE) da Universidade Federal do Cariri (UFCA) durante o ano de 2020. A partir da vivência dos bolsistas autores deste trabalho vinculados ao programa, relataremos a experiência desenvolvida na célula cooperativa “A utilização de softwares voltados à Engenharia Civil”, no curso aberto “Métodos Inovadores para o desenvolvimento de uma Célula Estudantil” e no grupo de formação enfatizando o contexto de pandemia e seus desafios. De modo geral, concluímos que as atividades desenvolvidas pelo PACCE-UFCA durante o ano foram importantes em um momento tão sensível. Ademais, a realização dos cursos abertos foi uma experiência positiva dentro do programa. Devendo-se considerar também o aprendizado mútuo adquirido entre membros das células, dos grupos de formação e dos cursos abertos.

**Palavras-chave:** PACCE-UFCA, Célula Cooperativa, Grupo de Formação, Cursos Abertos.

## 1. INTRODUÇÃO

O ano de 2020 foi marcado pela crise do novo Coronavírus. Todos os setores da sociedade foram atingidos: Saúde, Economia, Segurança e também a Educação. Como medida, o MEC por meio da portaria nº 343, de 17 de março de 2020, autorizou a substituição das aulas presenciais pelas aulas remotas enquanto durar a pandemia (MINISTÉRIO DA

---

<sup>1</sup> Apoiado financeiramente com uma bolsa da UFCA no Programa de Aprendizagem Cooperativa em Células Estudantis/PROGRAD.

<sup>2</sup> Professor de educação básica

<sup>3</sup> Professor orientador

EDUCAÇÃO, 2020). A partir disso, muitos alunos retomaram suas aulas através de meios digitais e como consequência tentamos sobreviver e viver, adotando novas medidas, adaptando nossas rotinas ao novo normal.

Nesse contexto, o PACCE-UFCA continuou realizando suas atividades, mesmo com diversos obstáculos, dispondo a metodologia de aprendizagem cooperativa como ferramenta para o enfrentamento dos desafios, envolvendo técnicas que trabalham o aprendizado mútuo e positivo de pequenos grupos estudantis, potencializando competências referente às relações sociais e de convivência, realizando processamento de grupo como um importante momento de autoavaliação e avaliação do grupo e das atividades, em que todos podem dar sua opinião para a construção de algo melhor.

Durante o ano, desenvolvemos atividades em pelo menos dois importantes núcleos cooperativos, que giram a engrenagem do programa, são eles: a célula cooperativa e o grupo de formação. A célula cooperativa diz respeito a um pequeno grupo de estudantes que se reúnem semanalmente seguindo um projeto de célula com temática definida pelos próprios participantes. O intuito da célula é aplicar a metodologia de aprendizagem cooperativa no processo de aprendizagem do grupo, ligando os objetivos da célula aos objetivos do programa. Já o grupo de formação funciona como um espaço de troca, estudo e ajuda mútua, auxiliando os bolsistas do programa em sua atuação enquanto articuladores.

Além disso, uma grande vitória do ano, realizamos cursos de formação através da chamada dos Cursos Abertos da PROGRAD. No total foram três cursos: “Métodos Inovadores para o Desenvolvimento de uma Célula Estudantil”, "Educação Afetiva” e “Uso de Metodologias Ativas em Sala de Aula”, contribuindo na formação de mais de 30 cursistas.

Neste sentido, a partir da vivência dos bolsistas autores deste trabalho vinculados ao programa durante o ano de 2020, relataremos a experiência desenvolvida na célula cooperativa “A utilização de softwares voltados à Engenharia Civil”, no curso aberto “Métodos Inovadores para o desenvolvimento de uma Célula Estudantil” e no grupo de formação enfatizando o contexto de pandemia e seus desafios.

## **2. DESENVOLVIMENTO**

### **2.1 CÉLULA COOPERATIVA “A UTILIZAÇÃO DE SOFTWARES VOLTADOS À ENGENHARIA CIVIL”**

De início, é importante destacar que nem todos os membros do PACCE (bolsistas ou voluntários) conseguiram desenvolver uma célula estudantil durante o ano. Esse fator ocorreu por conta dos desafios da pandemia (dificuldade de acesso às plataformas virtuais, tempo comum entre os participantes, desestímulo...). Assim, alguns desses membros focaram em construir conteúdo para as células e para o programa que podem ser utilizados futuramente. Ou mesmo contribuíram na construção dos cursos abertos que iremos destacar mais à frente no relato.

A célula cooperativa “A utilização de softwares voltados à Engenharia Civil” desenvolvida por mim, Felipe Leite, prosperou por um semestre. Tinha como objetivo difundir o máximo possível, levando em consideração o tempo, os softwares mais usuais do

curso de Engenharia Civil, contribuindo na formação profissional de futuros engenheiros(as).

O método de trabalho utilizado foi de cada integrante ficar responsável por um programa. Assim, Thiago Medeiros ficou com o Revit Hidráulico (disciplina de Projeto Hidrossanitário), Luiz Otávio com Revit Arquitetônico (disciplina de Projetos 1 e 2), Juan Carlos com o Civil 3D (disciplina de Infraestrutura Viária), Maria Iara com o Geo Studio (disciplina de Mecânica dos Solos 2), Samuel Clementino com o Sketchup (conhecimento em Arquitetura), e eu com o Qgis (disciplina de Hidrologia). Os ciclos de aprendizagem de cada programa eram feitos em 4 aulas, contendo duas aulas por semana.

Os encontros foram realizados conforme cronograma discutido com os demais participantes, inicialmente as reuniões eram para combinar a sequência e quais conteúdos seriam utilizados, as metas até metade do ano por cada um dos integrantes, e assim por diante, continuamos seguindo o cronograma e as metas estabelecidas coletivamente.

Tudo funcionou bem durante o início das atividades, com a pandemia e também o retorno das aulas de forma remota os integrantes alegaram que não poderiam mais participar da célula por conta do tempo, precisariam se dedicar mais às aulas da Universidade e que o estudo dos programas acabava lhes tomando muito tempo.

## **2.2 CURSO ABERTO: MÉTODOS INOVADORES PARA O DESENVOLVIMENTO DE UMA CÉLULA ESTUDANTIL**

Em junho de 2020, a Pró-Reitoria de Graduação (Prograd/UFCA) lançou um projeto que levou o nome da plataforma desenvolvida pela DTI/UFCA, Convida, reunindo uma série de cursos abertos, de curta duração, na modalidade de Educação a distância, totalmente on-line, por meio desse ambiente virtual de Ensino e aprendizagem (UFCA, 2020).

Na ocasião, o PACCE/UFCA mobilizou-se a fim de propor alguns cursos, foram eles: “Métodos Inovadores para o Desenvolvimento de uma Célula Estudantil”, "Educação Afetiva” e “Uso de Metodologias Ativas em Sala de Aula". Eu, Jéssica Alencar consegui contribuir no curso “Métodos Inovadores para o Desenvolvimento de uma Célula Estudantil” que contava com três módulos: Módulo 1 - Mudanças no Contexto de Aprendizagem, Módulo 2 - Princípios da Aprendizagem Cooperativa e Módulo 3 - Montagem e Execução de uma Célula Estudantil.

O método utilizado durante o curso dialoga diretamente com a metodologia de aprendizagem cooperativa, tentamos desenvolver o protagonismo e autonomia dos cursistas e também dos tutores, na hora das entregas pensamos em Flash cards, mapa mental, e também questionário.

## **2.3 GRUPO DE FORMAÇÃO**

Com o início das atividades, no ano de 2020, reunimos os bolsistas do programa, de forma presencial, para elaborar ações de desenvolvimento das atividades direcionadas ao PACCE-UFCA a serem trabalhadas nas células. Para tanto, formou-se grupos de preparação e estudo dos quais os alunos integrantes deveriam reunir-se, semanalmente, a fim de tratar

assuntos relacionados ao programa como também planejar as ações iniciais a serem executadas e aplicadas em cada célula estudantil. Esse grupo é chamado “grupo de formação” e funciona como um espaço de troca de conhecimento, estudo intensivo e ajuda mútua, auxilia os bolsistas do programa em suas ações enquanto articuladores das células. Todavia, imprevisivelmente, os nossos encontros físicos foram suspensos devido às medidas de segurança estabelecidas pela OMS para combater o coronavírus, das quais a cidade de Juazeiro do Norte as aderiu.

Diante, portanto, do cenário atípico em que nos encontrávamos e diante das elevadas taxas do número de vítimas do COVID-19, tornou-se obrigatório manter o isolamento social. Sendo assim, tivemos que nos reinventarmos e buscarmos outros métodos que viabilizassem a interação conjunta dos membros das células, a fim de dar continuidade aos planejamentos semanais e às ideias introduzidas. Mesmo com muitas dificuldades encontradas e as limitações - espaço inadequado, conexão instável de internet, barulhos, etc - decorrentes do modo remoto de comunicação, intermediado pela plataforma de comunicação Google Meet, o nosso grupo, formado por três integrantes os quais são os autores deste trabalho, não medimos esforços para dar sequência, da melhor maneira, aos nossos encontros, onde eram discutidos textos e vídeos propostos pelo tutor do programa, situações singulares de cada célula e assuntos gerais também de muita relevância para nossa formação enquanto futuros profissionais, como também de caráter pessoal. Alguns dos referidos textos base utilizados para estudo e auxílio na construção e desenvolvimento das células, foram: "Guia de elaboração do projeto de célula", que nos deu todo o suporte necessário para que pudéssemos elaborar, com maior eficiência, toda a estrutura a ser projetada e desenvolvida dentro da célula; "Montagem de célula", cujo conteúdo norteou-nos com o passo-a-passo para a montagem de uma célula estudantil, desde a divulgação da célula para a comunidade acadêmica até a reunião de acolhimento dos membros da célula; "A importância das metas", um texto muito rico em informações, que traz uma série de contribuições no que diz respeito à determinação para definir e traçar metas a fim de que tenhamos clareza do percurso até o alcance dos objetivos e, sendo assim, a partir desse texto, estabelecemos, conjuntamente, metas individuais e coletivas para o nosso grupo de formação semanal.

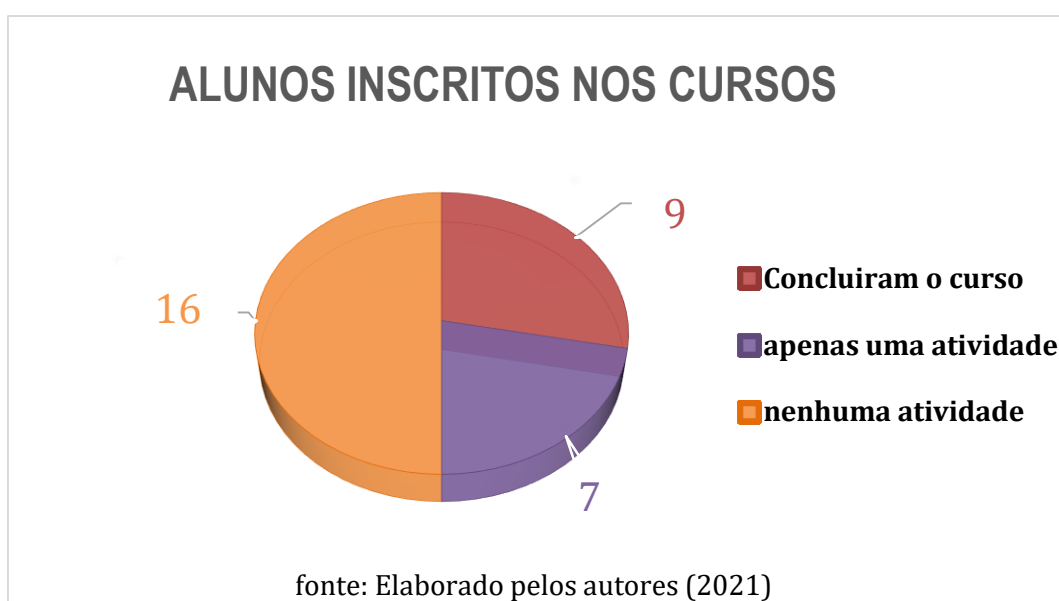
Todos os materiais de orientação fornecidos pelo tutor eram minuciosamente estudados pelo grupo. Tais estudos consistiam, inicialmente, em uma leitura prévia, individual, através da qual elaborávamos uma pequena síntese da nossa percepção pós leitura, destacando os pontos considerados mais importantes, bem como a explicação para esse entendimento. Em seguida, socializávamos em conjunto todas as nossas percepções advindas da leitura, debatendo sobre elas de modo democrático, onde cada integrante expressava seu ponto de vista sobre os temas específicos trabalhados. Paralelo a isso, cada célula era também exposta e submetida a debate em conjunto para fins de análise e, sequencialmente, consentimento de todos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Como resultado, podemos dizer que o processo de aprendizagem on-line possui uma série de desafios os quais incluem a falta de acesso à internet, tempo para dedicação, estrutura adequada, desânimo. E ao mesmo tempo é importante pensar novos métodos como ferramenta para o enfrentamento dos desafios. Para a célula cooperativa “A utilização de softwares voltados à Engenharia Civil” foi possível mostrar algumas das principais

ferramentas de cada programa pensado, contendo a participação de todos os membros da célula. Além disso, avaliamos que os principais ganhos estão no contato com a metodologia de aprendizagem cooperativa, e consequentemente, o fomento ao trabalho em equipe, o desenvolvimento de habilidades sociais e de convivência, aprendizado mútuo e positivo. Outro aspecto diz respeito ao projeto de célula em si, o estudo dos diversos programas do curso de Engenharia Civil requer um tempo maior para absorção, avaliamos que seria ideal para o projeto, ser realizado em um tempo maior talvez a médio e longo prazo.

A respeito do curso “Métodos Inovadores para o Desenvolvimento de uma Célula Estudantil” elaboramos o gráfico a seguir:



Ao total foram 32 inscritos onde 9 concluíram o curso. Dos demais, 7 realizaram pelo menos uma das atividades e os demais não participaram de nenhuma das atividades. Fora os tutores do curso (bolsistas do PACCE) que tiveram um ótimo retorno no sentido de aprendizado ao desenvolverem a proposta. Outro fator em destaque é que participaram pessoas de outros estados do país ampliando os olhares e as trocas.

No grupo de formação conseguimos desenvolver todas as atividades propostas e manter contato durante esse período tão complexo. Contribuído com nossa atuação enquanto articuladores de célula, tutores dos cursos abertos, no rendimento acadêmico durante o período especial e também em nossa construção pessoal e profissional.

#### **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Sendo assim, concluímos que as atividades desenvolvidas pelo PACCE-UFCA durante o ano foram importantes em um momento tão sensível e repleto de desafios. Ademais, a realização dos cursos abertos foi uma experiência positiva dentro do programa. Devendo-se considerar também o aprendizado mútuo adquirido entre membros das células, dos grupos de formação e dos cursos abertos. Para o futuro fica o desafio de pensarmos

dentro e fora do PACCE como o uso de tecnologias pode fortalecer e qualificar o ensino sem substituir os encontros presenciais.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos a todos que constroem o PACCE-UFCA cotidianamente incluindo a CFOR e a Prograd- UFCA. Deixamos nosso carinho especial ao nosso tutor Marcelo pela dedicação ao programa e também aos membros de célula/cursos que conseguiram participar das atividades.

## **REFERÊNCIAS**

CONVIDA UFCA: Curso “Métodos Inovadores para o Desenvolvimento de uma Célula Estudantil”. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://convida.ufca.edu.br/>. Acesso em: 8 fev. 2021.

DIÁRIO OFICIAL DA UNIÃO: PORTARIA Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://www.in.gov.br/>. Acesso em: 8 fev. 2021.

PACCE, 2020. *MONTAGEM de célula*. Manuscrito não publicado.

UFCA digital: Convida UFCA. [S. l.], 2020. Disponível em: <https://www.ufca.edu.br/academico/ensino/periodo-letivo-especial/ambiente-virtuais-de-aprendizagem-da-ufca/convida-ufca/>. Acesso em: 8 fev. 2021.