

DIDÁTICA E ENSINO: UM OLHAR DO PROFESSOR DE ESCOLA PÚBLICA

SANTOS, Cicero Lopes dos¹

Instituto de Formação de Educadores,
cicero.lopes.@aluno.ufca.edu.br

ALVES, Wender Paulo Ferreira²

Instituto de Formação de Educadores,
wender.paulo.@aluno.ufca.edu.br

SILVA, Gislaine Oliveira³

Instituto de Formação de Educadores,
gislaine.oliveira.@ufca.edu.br

MENEZES, Eunice Andrade de Oliveira⁴

Instituto de Formação de Educadores,
eunice.menezes@ufca.edu.br

ALVES, Francione Charapa⁵

Instituto de Formação de Educadores,
francione.alves@ufca.edu.br

Resumo

Este trabalho discute sobre os aspectos positivos e negativos da prática docente pela perspectiva do professor, observando os elementos da didática. Assim objetiva refletir sobre a didática e a experiência de ensino do professor em sala de aula, quanto às ferramentas e metodologias pedagógicas utilizadas com o objetivo de proporcionar um maior desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Para isto, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa com um professor das séries finais do Ensino Fundamental, em que o professor descreveu seu ponto de vista sobre as formas de ensino e a contribuição que a didática possibilita em sala de aula. Na entrevista o professor afirmou que busca inovar suas práticas de ensino, observando o desenvolvimento de vínculo maior com os alunos. A realização deste trabalho nos possibilitou adquirir novos aprendizados quanto à importância da didática na prática docente.

Palavras chave: Didática; Metodologia; Pesquisa qualitativa; Ensino;

1 INTRODUÇÃO

Compreende-se por didática como um ramo da pedagogia que se dedica ao estudo sobre os conhecimentos teóricos e práticos pedagógicos do professor no

¹ Bolsista PIBID/CAPES. Graduando do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática da UFCA.

² Graduando do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática da UFCA. Professor de Educação Básica do Município de Milagres-CE.

³ Bolsista PIBID/CAPES. Graduanda do Curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática da UFCA.

⁴ Professora da Universidade Federal do Cariri. Instituto de Formação de Educadores. Colaboradora do Subprojeto PIBID Pedagogia.

⁵ Professora da Universidade Federal do Cariri. Instituto de Formação de Educadores. Coordenadora do subprojeto PIBID Ciências e do Subprojeto PIBID Pedagogia da UFCA.

desenvolvimento de suas atividades em sala de aula. A didática faz uso das contribuições da psicologia, sociologia e filosofia para a construção da sua fundamentação teórica.

Para a utilização de didáticas adequadas no processo de ensino, cabe ao professor traçar metas e planos, baseados nas observações realizadas em sala de aula, no que tange às necessidades e as formas singulares de aprendizagem dos alunos, objetivando o desenvolvimento dos alunos nos mais variados aspectos, sejam eles: sociais, motores, afetivos e cognitivos.

Compreendendo a importância da didática no ensino, com este trabalho buscou-se refletir sobre a didática e as experiências de ensino de um professor da rede pública municipal de ensino da cidade de Milagres-CE. Esta observação foi realizada observando as ferramentas e metodologias pedagógicas utilizadas, para proporcionar aos alunos o pleno desenvolvimento da aprendizagem.

Este trabalho foi realizado nas seguintes etapas respectivamente: a) Realização de um levantamento bibliográfico relacionado à didática e ao ensino; b) Entrevista com o professor das séries finais do Ensino Fundamental; c) Organização dos dados; d) Análise sobre os dados da entrevista.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Para o desenvolvimento e embasamento para análise dos dados e compreensão da didática, utilizamos as obras de Libâneo (2013) e Gasparin (2005).

Vários teóricos investigaram sobre as metodologias e práticas de ensino adotado por professores da rede de ensino pública e privado, com o intuito de refletir sobre questões relacionadas ao ensino e a aprendizagem. Sobre o ensino, Libâneo (2013, p.13) afirma que “o processo de ensino – objeto de estudo da didática- não pode ser tratado como atividade restrita ao espaço da sala de aula”. Sobre isto, é sabido que a educação se encontra nos mais variados ambientes, escolares e não escolares.

Consideramos que a educação que acontece no âmbito escolar, é de fundamental importância para o desenvolvimento do sujeito, diante disso Gasparin (2005, p.82) cita que “é esperado que as escolas propiciem às crianças experiências que ainda não tenham vivenciado, possibilitando que seu desenvolvimento proceda dessas experiências sociais pensadas”. O professor tem uma função importante neste processo de aquisição de novos conhecimentos, possui o papel de aproximar os alunos aos conteúdos básicos, levando-os a refletir sobre a importância de compreender, pesquisar e refletir sobre os mais variados assuntos.

É importante que o professor tenha uma boa formação profissional, para que possa desenvolver em sala de aula metodologia de ensino que supram as necessidades dos alunos, fazendo uso do conhecimento teórico adquirido durante a sua formação para utilização na prática. O docente deve refletir sobre as potencialidades dos alunos e a heterogeneidade que a turma apresenta.

Para atuação em sala de aula, Libâneo (2013, p. 14) afirma que “neste conjunto de estudos indispensáveis à formação teórica e prática de professores, a Didática ocupa um lugar especial”. Isso porque ela possibilita ao profissional fazer uso de ideias relacionadas aos processos de ensino desde a organização da aula a variação de estratégias pedagógicas, propiciando à compreensão do processo. Discorrendo sobre a ação do professor em sala de aula, Gasparin (2005) afirma que:

[...] a ação docente deve voltar-se não para aquilo que o educando sabe fazer por si mesmo em seu pensamento, mas para a possibilidade

de transição do que sabe fazer para o que não sabe ainda realizar; só assim a aprendizagem pode fazer avançar o desenvolvimento (GASPARIN, 2005, p.86).

Pode-se perceber que quando um professor possui uma boa didática em sala de aula, ele é capaz de refletir sobre as várias formas de levar o aluno a produção do conhecimento, através das metodologias e ferramentas de ensino, nesse sentido um sujeito crítico e reflexivo.

3 METODOLOGIA

Para concernir aos objetivos apresentados neste trabalho, faz-se necessário esclarecer que a experiência que resultou neste estudo ocorreu durante a disciplina de Didática Geral, ofertada no II semestre do curso de Licenciatura Interdisciplinar em Ciências Naturais e Matemática da Universidade Federal do Cariri.

Esta experiência se refere a uma pesquisa de campo que foi realizada na instituição João Belém de Oliveira, localizada no município de Milagres-CE, com o professor do Ensino Fundamental II, que atua do 6º ao 9º ano da referida escola com a disciplina de Ciências naturais.

A visita à escola ocorreu no dia 23 de setembro de 2019, o professor que nos recebeu concordou em conceder uma entrevista e neste momento foi informado ao professor os objetivos da entrevista e apresentado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido-TCLE.

A entrevista foi estruturada por um questionário de sete perguntas subjetivas para a coleta de dados. Durante a aplicação deste questionário o professor entrevistado teve liberdade para apresentar suas ideias sobre o tema, segundo suas reflexões. Após a coleta dos dados buscou-se analisar e refletir sobre as questões apresentadas pelo professor e relacionar às discussões teóricas dos autores para fundamentar nossa análise.

Este trabalho trata-se de uma pesquisa qualitativa, no qual o sujeito da pesquisa pode dialogar abertamente sobre seus pontos de vista acerca do assunto abordado sem interferência dos entrevistadores, buscando compreender sobre os assuntos voltados à didática e as metodologias de ensino utilizadas por professores da escola pública. Para análise dos dados buscou-se fazer um estudo descritivo das respostas obtidas durante a pesquisa.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esta parte do trabalho é dedicada a apresentação dos dados coletados por meio do questionário aplicado com o professor da Escola João Belém de Oliveira. A discussão dos resultados será organizada em duas partes: Inicialmente será apresentado o perfil do professor, por meio da análise de suas repostas apresentadas durante a aplicação do questionário e em seguida a discussão sobre a didática na perspectiva do professor.

4.1 O professor:

O professor é formado há 4 anos em pedagogia, se encontra na faixa etária de 25 a 35 anos, atua na educação básica há três anos. Atualmente ensina Ciências do 6º ao 9º ano do ensino fundamental II, mas já atuou nas séries iniciais do Ensino Fundamental da mesma escola.

4.2 A didática na perspectiva do professor.

Para o professor entrevistado a didática “*É usar diferentes técnicas de ensino que melhorem o processo de ensino aprendizagem.*”, mediante sua resposta Gasparin (2005) vem trazer que o professor e o ensino são, assim, mediadores fundamentais entre a aprendizagem escolar e o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, o professor através da utilização de várias técnicas de ensino promoverá o pleno desenvolvimento do aluno, nos mais variados aspectos, sejam eles: sociais, motores, afetivos e cognitivos.

Ao ser questionado se durante a sua graduação ele cursou disciplina relacionada à didática e o que foi trabalhado, ele respondeu que “*Sim. As cadeiras de didáticas e de metodologias. Um dos assuntos trabalhados foi à maneira como devemos ensinar em cada disciplina, mas, sempre buscando renovar.*” Com isso, vemos a importância de possuir uma boa graduação e que esta tenha um currículo que leve o discente a pesquisar e inovar na área de ensino. Sobre a ideia de ter boa didática, ele citou que: “*É lidar com várias situações do dia-a-dia, as várias realidades de cada sala, aluno e escola, sempre buscando o aprendizado do aluno, mesmo nas dificuldades*”. A ação do professor é fundamental na operação mental do aluno. Mesmo quando a criança completa a frase sem a presença ou ajuda direta do professor, ainda está em colaboração com ele (GASPARIN, 2005).

Com relação à forma de como a didática contribui para as estratégias em sala de aula ele informou que “*Melhora a minha interação com os alunos, o aprendizado me ajuda a querer melhorar sempre, a buscar sempre formas que contribuam para a aprendizagem.* E quando questionado sobre ter ou didática ele afirmou que “*Sim. Por que possuíam uma enorme dificuldade de mediar o conhecimento, quase sempre usando as mesmas estratégia.*”. Mediante as novas técnicas de ensino Gasparin (2005) diz que as novas tecnologias são instrumentos de auto-aprendizagem e interaprendizagem. Seu uso adequado requer que sejam escolhidas, planejadas e usadas de forma integrada, atendendo aos objetivos previstos, de modo que a aprendizagem significativa aconteça.

Ao ser questionado sobre seu entendimento da função docente e se esse termo se alinha a didática, ele trouxe que “*Para o docente (professor) conseguir mediar o conhecimento, ajudar no desenvolvimento do discente ele deve se auto avaliar e reciclar-se sempre*”.

Por fim, ao ser solicitado ao professor para deixar uma mensagem aos futuros docentes este respondeu que “*Busquemos sempre melhorar nossa didática, estudando, inovando e pensando sempre no bem dos nossos alunos*”. Diante disso e relacionando a didática ao fundamental papel do professor, Gasparin (2005, p. 120) afirma que “o papel do professor, como mediador, é definir a relação e estabelecer a ligação entre os conceitos científicos e os cotidianos”. Assim é necessário refletir e compreender sobre a importância da sua prática em sala de aula, e sempre aperfeiçoar sua didática, buscando promover um ensino significativo e de qualidade.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das análises apresentadas, observamos que o professor entrevistado busca desenvolver seu trabalho em sala de aula inovando as metodologias e práticas usadas no ensino a fim de promover o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos de maneira satisfatória. A didática é uma área que auxilia o professor a desenvolver sua prática e fundamentar os métodos utilizados.

Entende-se que os objetivos do início do trabalho foram cumpridos de maneira satisfatória e eficaz, visto que foram cumpridas todas as etapas estabelecidas mesmo diante as limitações vivenciadas como, a problemática de horário para a realização da entrevista e aplicação do questionário,

Os resultados obtidos contribuíram para que pudéssemos compreender sobre a didática e as formas de ensino dos professores em sala de aula e quais metodologias de ensino estão sendo utilizadas, além de entender como o professor entrevistado define a didática e desenvolve seu trabalho.

Consideramos então que este trabalho nos proporcionou um desenvolvimento maior no campo da disciplina, enriquecendo nossos conhecimentos sobre a didática e a importância de ter uma boa metodologia em sala de aula.

Com isto, percebemos que para desenvolver um ensino eficaz em sala de aula exige dos professores inovação, dedicação, e um estudo contínuo na busca por melhorar a sua prática pedagógica, no processo de aquisição dos saberes e de novos conhecimentos.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2013.

GASPARIN, João Luiz. Instrumentalização: ações didático-pedagógicas para a aprendizagem. In: **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 3ª ed. Campinas-SP, Autoras Associadas, 2005. p. 51 – 126.