

FERRAMENTAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO- APRENDIZAGEM REMOTO: EXPERIÊNCIA DA MONITORIA DE SAÚDE MATERNO E INFANTIL

MAIA, Maria Andrezza Gomes¹

Universidade Federal do Cariri,
andrezza.maia@aluno.ufca.edu.br

LIMA, Janaina Carneiro²

Universidade Federal do Cariri,
janaina.carneiro@aluno.ufca.edu.br

SILVA, Gilmara Régia Simões da³

Universidade Federal do Cariri,
gilmara.regia@ufca.edu.br

COSTA, Milena Silva⁴

Universidade Federal do Cariri,
milena.costa@ufca.edu.br

Resumo

A pandemia provocada pelo SARS-Co-V-2 promoveu mudanças no modelo de ensino e aprendizagem. A educação remota passou a ser uma ferramenta essencial para a continuidade do ano letivo nas instituições de ensino nacionais e internacionais. O projeto de ensino “Processo de ensino e aprendizagem no contexto de atenção à saúde materna e infantil”, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Cariri (UFCA), tem como objetivo auxiliar os acadêmicos do curso de medicina matriculados no módulo de “Assistência Básica à Saúde: atenção básica à saúde da criança e da gestante (ABS-6)” no aprendizado sobre a assistência à gestação, parto e pós-parto no contexto da atenção básica. A monitoria produziu as ferramentas pedagógicas, como resumos, mapas mentais e cadernos de atividades, para contribuir na consolidação dos conteúdos ministrados durante as aulas teóricas do módulo, minimizando os impactos da ausência das aulas práticas.

Palavras-chave: Ensino. COVID-19. Saúde materno-infantil.

1 INTRODUÇÃO

A Rede Cegonha foi instituída pelo Ministério da Saúde através da Portaria nº1.459, em junho de 2011. Esta representa um conjunto de iniciativas para promoção da saúde materna e infantil, com o intuito de reduzir as taxas de mortalidade e morbidade materna e perinatal e promover uma assistência humanizada na gestação, parto e pós-parto (BRASIL, 2012). Para tanto, além de ações direcionadas às mulheres no pré-natal, faz-se necessária

¹ Discente da Universidade Federal do Cariri e voluntária no projeto de ensino “Processo de ensino e aprendizagem no contexto de atenção à saúde materna e infantil”.

² Discente da Universidade Federal do Cariri e bolsista no projeto de ensino “Processo de ensino e aprendizagem no contexto de atenção à saúde materna e infantil”.

³ Docente da Universidade Federal do Cariri e professora orientadora do projeto.

⁴ Docente da Universidade Federal do Cariri e professora orientadora do projeto.

também a mudança no modelo assistencial obstétrico, preparando os futuros profissionais de saúde para atuarem seguindo os princípios da humanização (CASATE; CÔRREA, 2012).

A pandemia provocada pelo SARS-CoV-2 promoveu o distanciamento social, o que exigiu mudanças no modelo de ensino e aprendizagem. A educação virtual se tornou uma ferramenta para continuidade do processo educativo para estudantes e profissionais, utilizando para isso aplicativos, aulas em plataformas digitais e outros equipamentos de divulgação de informações. Paralelamente ao uso dessas novas tecnologias para promover educação, surgiram também desafios, como garantir acesso à internet e a busca de formas de superar a ausência do contato físico no ambiente acadêmico e das aulas práticas em instituições de saúde (MUKHOPADHYAY et al., 2020).

A monitoria acadêmica é entendida como uma ferramenta para auxiliar no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para o crescimento pessoal e profissional do estudante e do docente orientador. Com base nisso, a monitoria é um espaço de troca de conhecimentos e descobertas. O contato entre o monitor e os estudantes que estão sendo auxiliados promove também o desenvolvimento de alternativas para sanar dificuldades impostas no processo de aprendizagem (GONÇALVES et al., 2020). Tendo em vista os impactos da pandemia na educação, a monitoria acadêmica torna-se essencial para auxiliar no enfrentamento das adversidades.

O projeto de ensino “Processo de ensino e aprendizagem no contexto da atenção à saúde materna e infantil” é vinculado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal do Cariri. Trata-se de ações de monitoria no módulo de “Assistência Básica à Saúde: atenção básica à saúde da criança e da gestante (ABS-6)”, que é ofertado no sexto semestre do curso de medicina. Neste contexto, esse trabalho objetiva relatar a experiência do projeto no desenvolvimento de ferramentas pedagógicas para auxiliar na aprendizagem remota sobre a saúde materna e infantil.

2 DESENVOLVIMENTO

O projeto tem, como um de seus objetivos, auxiliar os alunos matriculados no módulo a aprenderem os conteúdos sobre assistência a gestação, parto e pós-parto no contexto da atenção básica à saúde. Os conteúdos são ministrados de forma a incentivar o olhar holístico, baseado nos princípios da humanização em saúde. Antes da pandemia, os conteúdos teóricos eram dados paralelamente às atividades práticas, auxiliando os alunos a fixarem os conhecimentos e desenvolverem o senso de autonomia durante as práticas, ofertada em Unidades Básicas de Saúde (UBS). Com a oferta do módulo durante o Período Letivo Especial (PLE), que ocorreu de agosto a dezembro de 2020, houve a necessidade de adaptar os conteúdos e criar formas de auxiliar a aprendizagem em substituição às aulas práticas, que não puderam ocorrer presencialmente.

2.1. PRÉ-PRODUÇÃO

Inicialmente, as duas monitoras do projeto realizaram revisões, através da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), para suporte teórico na produção dos materiais e pesquisas de ferramentas educacionais disponíveis gratuitamente na internet. Os artigos, teses, dissertações, cartilhas e bancos de questões encontrados foram adicionados no drive do e-mail do projeto, que foi criado para servir de suporte no compartilhamento dos materiais com os alunos do módulo. Após a pesquisa inicial, houve uma reunião com as docentes do módulo para orientação e organização de um cronograma com temas e datas de disponibilização para a turma.

Para evitar a sobrecarga dos alunos do módulo com videoaulas, que já estavam presentes nos momentos síncronos, optou-se por não utilizar recursos audiovisuais, como gravação de aulas pelas monitoras. Foram escolhidas as ferramentas: resumos, mapas mentais e caderno de atividades, devido a facilidade de acesso pelos alunos e não necessitar de programa específico para sua execução. Os temas dos materiais eram referentes aos temas ministrados no módulo para servir como uma literatura complementar, além de auxiliar a aprofundar os conteúdos ministrados nos momentos síncronos.

2.2. PRODUÇÃO DAS FERRAMENTAS EDUCACIONAIS

Durante os meses de junho a setembro as monitoras produziram os materiais. Os resumos foram divididos de modo a abordar os pontos principais dos conteúdos ministrados durante o módulo e eram produzidos em documentos com temas referentes à duas aulas. Os mapas mentais eram complementares aos resumos e objetivavam lembrar os pontos principais de forma lógica, estimulando o conhecimento dos alunos. Os materiais foram produzidos seguindo o cronograma do módulo disponibilizado pelas docentes e, à medida que eram produzidos, passavam por uma correção detalhada. Os cadernos de atividades reuniam questões de concursos e provas de residências sobre os temas das aulas. Cada caderno possuía de 15 a 20 questões e as discussões das questões eram feitas em outro documento. Todos os materiais foram elaborados no programa word e disponibilizados em formato pdf para os alunos.

2.3. DISPONIBILIZAÇÃO PARA OS ALUNOS

A cada semana de aula do módulo de ABS6, as monitoras disponibilizavam no grupo do whatsapp da turma o link do drive do e-mail com os materiais referentes à semana. Os resumos e cadernos de atividades eram disponibilizados nas segundas-feiras e, nas sextas, as discussões das questões eram enviadas. Os alunos da turma podiam discutir e sanar dúvidas sobre os conteúdos e questões disponibilizadas de forma individual com as monitoras. Após o encerramento do módulo de ABS6, as monitoras disponibilizaram um formulário eletrônico para avaliação dos materiais produzidos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram produzidos 14 (quatorze) resumos referentes às aulas do módulo “Assistência Básica à Saúde: atenção básica à saúde da criança e da gestante”, 10 (dez) mapas mentais e 6 (seis) cadernos de atividades reunindo os conteúdos de todas as aulas com as respectivas discussões dos gabaritos das questões. Todos os recursos que agreguem valor ao processo educativo, de modo que o usuário se torne interessado, são grandes motivadores e incentivadores de aprendizagem (BARROSO; ANTUNES, 2015).

O atual contexto do SUS necessita que suas práticas sejam modificadas para que seja construído um sistema voltado efetivamente para prevenção e promoção da saúde. Nesse contexto, a universidade tem importante papel nessa modificação, auxiliando na formação de profissionais de saúde cientes de seu papel transformador e seguindo os princípios da humanização em saúde (CASETE; CÔRREA, 2011). Com base nisso, as ferramentas pedagógicas produzidas abordaram também o funcionamento dessa rede de atenção e a importância do olhar acolhedor e empático do profissional da saúde na assistência da gestante e criança.

Além de uma abordagem teórica dos conteúdos das aulas, com orientações e condutas referentes a cada tema, os materiais também continham casos fictícios, que se assemelham aos encontrados durante as aulas práticas. Tal método objetivou estimular o raciocínio dos alunos na resolução de situações referentes aos temas estudados. O uso de metodologias ativas no ensino auxilia no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, na autoaprendizagem e na integração das tecnologias de informação aplicadas à educação (MAIA; FEITOSA; ROLIM NETO, 2020). A importância dos casos clínicos e cadernos de atividades na contribuição do aprendizado foram expressos através das respostas da avaliação final da monitoria (Tabela 1), em que 95,2% dos alunos afirmaram que esses materiais influenciaram positivamente na fixação do conteúdo.

Tabela 1 – Resultados do formulário de avaliação dos materiais produzidos pela monitoria.

	<i>N=21</i>	%
Você ficou satisfeita(o) com os materiais produzidos pela monitoria (resumos, cadernos de atividades, mapas mentais) durante o módulo?		
Fiquei satisfeita(o)	20	95,2%
Nem satisfeita(o), nem insatisfeita(o)	1	4,8%
Fiquei insatisfeita(o)	0	0
Em relação aos cadernos de atividades, qual o nível de contribuição para fixação dos conteúdos?		
Contribuíram bastante	20	95,2%
Contribuíram parcialmente	1	4,8%
Não contribuíram	0	0
Avalie a monitoria para você		
Nota 1	0	0
Nota 2	0	0
Nota 3	1	4,8%
Nota 4	6	28,6%
Nota 5	14	66,6%

Fonte: As autoras.

O exercício da monitoria é uma ferramenta de apoio pedagógico por meio do qual o estudante-monitor e o estudante assistido têm oportunidade de aprofundar conhecimentos, fornecer habilidades teórico-práticas e esclarecer dúvidas (ANDRADE et al., 2018). Diante do isolamento social desencadeado pela pandemia e dos desafios impostos pela situação, a monitoria de ABS6 tornou-se uma alternativa para consolidação dos conhecimentos adquiridos pela aula teórica, como mostram os resultados da avaliação da monitoria (Tabela 1), com 95, 2% de notas 4 e 5.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da importância do ensino da saúde materna e infantil na preparação dos futuros profissionais para atuarem de forma humanizada e do contexto de aulas remotas durante a pandemia, o projeto de ensino “Processo de ensino e aprendizagem no contexto da atenção à saúde materna e infantil” produziu ferramentas pedagógicas para auxiliar no aprendizado desses conteúdos. Os resumos, mapas mentais e cadernos de atividades foram os meios utilizados pelas monitoras para auxiliar os estudantes na consolidação dos conteúdos aprendidos nas aulas teóricas, contribuindo para o enfrentamento das dificuldades impostas pela ausência de aulas práticas. Assim, percebeu-se que essas ferramentas também podem auxiliar no ensino após o retorno das atividades práticas no ambiente universitário.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; RODRIGUES, Ivaneide Leal Ataíde; NOGUEIRA, Laura Maria Vidal; SOUZA, Dilma Fagundes de. Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [S.L.], v. 71, n. 4, p. 1596-1603, 2018.
- BARROSO, Felipe; ANTUNES, Mariana. TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO: FERRAMENTAS DIGITAIS FACILITADORAS DA PRÁTICA DOCENTE. **Revista Rendimento, Desempenho e Desigualdades Educacionais**, [s. l.], v. 1, n. 5, p. 124-131, 2015.
- BRASIL. Ministério da Saúde. **Cadernos de Atenção Básica: Atenção ao pré-natal de baixo risco**. 1 ed. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2012. 318 p.
- CASATE, Juliana Cristina; CORRÊA, Adriana Katia. A humanização do cuidado na formação dos profissionais de saúde nos cursos de graduação. **Revista Esc Enferm Usp**, [s. l.], v. 1, n. 46, p. 219-226, 2012.
- GONÇALVES, Mariana Fiuza; GONÇALVES, Alberto Magno; FIALHO, Beatriz Fiuza; GONÇALVES, Ilda Machado Fiuza. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S.L.], v. 3, n. 1, p. 1-12, 14 set. 2020.
- MAIA, Maria Andrezza Gomes; FEITOSA, Pedro Walisson Gomes; ROLIM NETO, Modesto Leite. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA EDUCAÇÃO MÉDICA BRASILEIRA: uma revisão sistemática da literatura. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas e Tecnologia**, [S.L.], v. 8, n. 2, p. 571-580, 31 jul. 2020. *Revista Interfaces: Saude, Humanas e Tecnologia*.
- MUKHOPADHYAY, Sanjay; BOOTH, Adam L.; CALKINS, Sarah M.; DOXTADER, Erika E.; FINE, Samson W.; GARDNER, Jerad M.; GONZALEZ, Raul S.; MIRZA, Kamran M.; JIANG, Xiaoyin (Sara). Leveraging Technology for Remote Learning in the Era of COVID-19 and Social Distancing. **Archives Of Pathology & Laboratory Medicine**, [S.L.], v. 144, n. 9, p. 1027-1036, 4 maio 2020.